Материалы летней работы пионеров.

Ковров. 1927.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Владимирский Губернский Комитет В. Л. К. С. М.

ВЛКСМ

МАТЕРИАЛЫ

ЛЕТНЕЙ РАБОТЫ

ПИОНЕРОВ

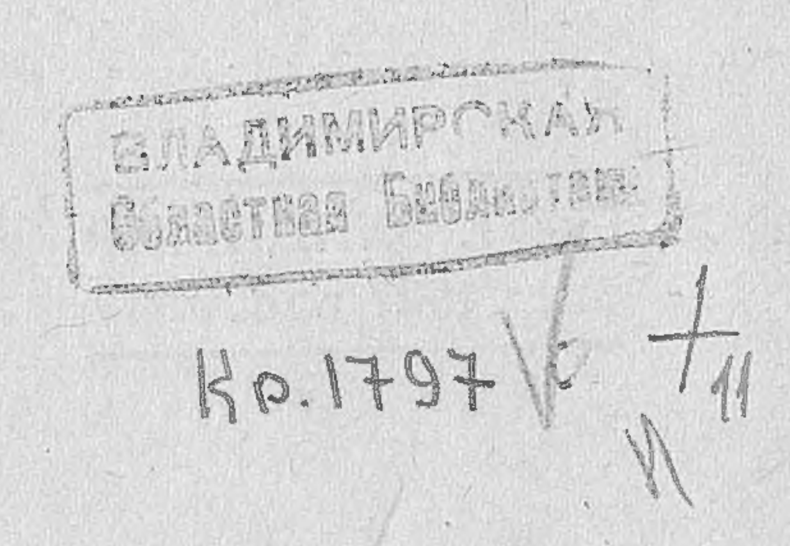
(К УЕЗДНЫМ СОВЕЩАНИЯМ ПИОНЕР-РАБОТНИКОВ).

△▽△▽△

Губ. г. ВЛАДИМИР
1927 год.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТИПОГРАФИЯ КОВРОВСКОГО УИСПОЛКОМА
Г. КОВРОВ. — О — 1927 г.

ВЛАДГУБЛИТ № 194.
Печатано 750 экземпляров.



ПРЕДИСЛОВИЕ.

Рост активности детей, рост запросов со стороны пионеров ставят перед нами задачу переходов в пионер—работе на новые методы.

Это „новое" возможно проводить только с хорошо подготовленным составом руководителей. Но еще до сих пор вожатые мало знают о этих новых методах работы. Культурные же силы как первые помощники вожатому в его практической работе в большинстве случаев ничего не знают о этих новых методах.

Задача этого сборника—дать основное понятие о том, как надо строить работу в летний период, оказать помощь всем практическим работникам ЮП в их работе. Сборник должен явиться настольной книгой вожатого в его работе.

В целях более лучшей проработки данного сборника, необходимо с ним подробно ознакомиться на пионер—комиссиях.

Губбюро ДКО при ГК КСМ.

ПИСЬМО К ВОЖАТОМУ.

Бесспорно, что пионер-организация всю свою работу должна строить на основе задач местных партийных и комсомольских организаций, повседневно помогая последним в их работе.

Ряд фактов говорят о том, что многие отряды еще не усвоили эту истину и работу строят часто «по праздникам», от кампании к кампании, не приспособляя ее к выполнению тех задач, которые выдвинуты партией и комсомолом. Вожатый зачастую еще не умеет своевременно и полностью отражать в работе отряда выдвинутые парт. и комсомольскими организациями задачи.

А провести такое приспособление пионер-работы к очередным задачам ВКП и ВЛКСМ, направить свои силы на помощь им, одновременно строя всю работу на основе запросов и интересов детей в выполнении этих задач—вот одна из основных задач нашей работы.

Как это практически выполнить?

Например: ячейка ВКП или КСМ поставила задачу укрепления воздушного флота. Вожатый должен отразить эту задачу в работе отряда, методами, интересными для детской среды.

Или: ячейка ставит задачу усиления посева корнеплодов; отряд должен также вести работу в этой области.

Если ячейка ставит задачу ликвидировать неграмотность, отряд должен заняться работой по ликвидации неграмотности среди детей, помогая также ликвидировать неграмотность и среди взрослых и т. д.

Надо при этом помнить, что в работу по помощи партии и КСМ в выполнении их задач нужно втягивать не только пионеров, но привлекать и неорганизованных детей.

Наряду с этим надо помнить и о необходимости увязки практической работы пионеров с внутри-отрядной работой. Бывает так, в звене ребята например читают или слушают о пожарах и борьбе с ними, а в семье, школе и пр. об этом не говорят, то о чем говорили в отряде не пересказывают родителям, неорганизованной детворе и пр. Само собой, что от этого желательных, цельных результатов бывает мало.

Необходимо делать так, что если отряд взял себе задание бороться с пожарами, то пионеры и в школе и в семье—повсюду должны говорить о пожарах, создавая общественное мнение к предупреждению пожаров. Сами пионеры, прежде, чем приступать к той или иной работе, должны четко осознать ее значение, важность и необходимость. Для этого нужно, чтобы пионеры вперед изучили работу, а потом бы уже принимались за ее практическое выполнение.

Это делается примерно так: отряд решил бороться с хулиганством. Звенья первые две недели изучают причины и виды хулиганства, вред хулиганства, узнают, как борется с хулиганством Совет. власть. Когда ребята все это узнают, тогда только надо ставить вопрос о практической работе отряда по борьбе с хулиганством.

Центром выполнения задания в той или иной области практической работы должно стать звено. Звено практически проводит в жизнь поставленные задачи. Надо особо следить за правильным, посильным распределением работ между звеньями, учитывая возрастные особенности детей. Старшему звену давать более сложные задания, младшему менее сложные.

Задание нужно строить в понятных для пионеров формах. Не надо говорить «углубить», «усилить» и т. п., а дать конкретные задания, напр.: изучить причины хулиганства, узнать, сколько сгорело дворов у нас в селе за 10 лет и убытки от пожаров и т. д. В выполнении задания надо давать больше самостоятельности звену. Пусть звено самостоятельно находит нужные книги, материал, разные сведения в ячейке ВКП, КСМ, в Сельсовете и т. д. и само проводит работу.

Многие вожатые посещая звеньевые сборы, руководят их работой, проводят сами занятия и пр. и этим уменьшают роль вожатого звена. Это надо изжить. Если вожатый звена не умеет проводить занятия, не подготовлен к работе, надо не работать за него, а на совете отряда научить его работать, раз'яснить ему, что и как делать, разучить с ним песни, игры, физупражнения и т. п. Совет отряда должен быть школой для вожатых звеньев.

При проведении работы не надо забывать об оживлении ее форм. Каждое занятие звена и отряда должно проходить весело. На занятиях петь песни, играть, заниматься физупражнениями, читать художественные рассказы на заданную звену тему; если есть возможность, привлечь гармошку, создать струнный оркестр и т. д; звеном ходить на прогулки, экскурсии, в кино, на утренники, летом за грибами, ягодами, купаться.

ВЫВОДЫ: 1. Всю свою общественно-практическую работу мы должны строить на основе задач местных партийных и комсомольских ячеек.

2. Ко всей работе привлекать неорганизованных детей, ведя работу главным образом в детской среде.

3. Сначала изучить, ознакомиться с значением работы, а затем уже практически проводить ее.

4. Во всей работе необходимо развивать самодеятельность пионеров, давая больше самостоятельности в работе звену.

5. Всю работу нужно строить в увлекательных, интересных для ребят формах.

6. Задания звеньям давать конкретные, понятные, учитывая возрастные особенности звена.

Как надо проводить задание? Примерно так: вожатый отряда, зная задачи местной партийной и комсомольской ячейки, на отрядном сборе договаривается с ребятами о том, что будет отряд выполнять. Можно начать с читки коротенького рассказа на тему задания или провести короткий рассказ, беседу, после чего обменяться мнениями с пионерами. Ребята выскажут свое мнение по вопросу о практическом проведении задания. Затем надо попеть, поиграть, позаниматься физупражнениями.

После сбора отряда созвать пионер-комиссию, где и обсудить, как лучше задание провести в жизнь. Например, отряд решил проводить работу по помощи пионерам Австрии. Надо на пионер-комиссии обсудить, какие задания давать звеньям, как какому звену их проводить, что надо сделать, чтобы эти задания лучше выполнить, кто из членов-комиссии будет помогать пионерам, как помогать и т. д.

Главная задача пионер-комиссии здесь—научить вожатого отряда методике проведения задания, выбрать лучшие педагогические методы проведения задания, тем самым подготовить вожатого отряда к лучшему проведению задания, а так же распределив работу по помощи вожатым между членами пионер-комиссии, подготовить и их к проведению намеченной работы в отряде.

На следующий день после сбора отряда надо созвать совет отряда, где распределить работу между звеньями. Надо выявить, какую работу желает взять звено, как оно думает эту работу проводить. Вожатые звеньев знают о той работе, которую решил проводить отряд; поэтому пусть они выскажут о ней свое мнение, а затем уже вожатый отряда говорит о том, как лучше проводить работу. При распределении работ по звеньям надо учитывать возрастные особенности звена и старшим поручать более серьезную работу, младшим более простую. Здесь же на совете отряда надо договориться, какое звено куда пойдет, как оно будет выявлять вопросы по своему заданию. Надо также разучить песни, игры и пр. подходящие к теме задания. На совете отряда надо также заслушивать и отчеты комиссий.

Вожатый звена, получив задание и подготовившись к его проведению на совете отряда, собирает свое звено, где обсуждает задание, распределяют его между пионерами, договаривается, кто куда и что пойдет изучать, что будут читать и пр. После этого звено уже практически выполняет задание.

После выполнения задания на сборе звена, надо обсудить, что сделано звеном, как усвоили задание пионеры, вернее—под'итожить работу звена, здесь же выбирается один пионер, который на предстоящем отрядном сборе сообщает, что сделало их звено.

Когда звенья выполнят свои задания, надо созвать отрядный сбор, где представители звеньев докладывают о выполнении задания и о том, что получило звено от этой работы. При докладах надо соблюдать последовательность, с расчетом, чтобы от всех их получилось целостное впечатление. Например, звенья прорабатывали задание о пионерах Австрии. Надо будет вперед заслушать сообщение звена, которое изучало, как работают пионеры Австрии, затем сообщение звена, как работают детские буржуазные организации в Австрии, затем заслушивать звено изучавшее, как помогают комсомольцам и пионерам Австрии комсомольцы и пионеры нашей губернии и т. д. После этого вожатый отряда может провести обобщающую беседу и выявить мнение ребят о том, как помогать Австрийским пионерам. Ребята выскажутся. Нужно совету отряда поручить разработать вопрос о практической помощи австрийским пионерам. Затем на сборе надо дать пионерам повеселиться, попеть, поиграть, позаниматься физупражнениями, разученными в звеньях и проч.

Итак, значит, работа по выполнению задания распределяется следующим образом:

а) Сбор отряда намечает работу и после под'итоживает ее.

б) Пионер-комиссия подготовляет вожатого к проведению задания в отряде и распределяет работу по помощи пионерам (утренники, прогулки, посадка растений и т. п.) между членами комиссии.

в) Совет отряда планирует работу, распределяет ее между звеньями, подготовляет вожатого звена к самостоятельной работе в звене.

г) Звено практически изучает задание и проводит его в жизнь, под'итоживает работу звена, обсуждает поведение пионеров звена, учитывает их работу.

д) Вожатый отряда направляет активность детей на общественно-полезное дело, создает условия для работы пионеров, но не является командиром или няней, не проводит сам работу за пионеров, а развивает их самодеятельность, помогает советами, показывает, как надо проводить работу.

Поможем в укреплении Воздушного флота.

(Письмо ко всем отрядам ЮП).

Владимирский Губернский Совет ОСО-Авиахима обратился с воззванием ко всем трудящимся губернии о помощи в деле постройки третьего самолета им. Владимирского Губкома ВКП (б).

Юные пионеры нашей губернии должны стать первыми помощниками ОСО-Авиахима в этом деле. Но прежде, чем приступить к помощи в этом деле, надо пионерам уяснить для чего строятся у нас в стране аэропланы.

Это можно сделать примерно, следующим образом: на совете отряда распределить между звеньями задания, примерно так:

Старшему звену: поручить по литературе собрать сведения о состоянии воздушного флота и его развитии в СССР. Задачи флота в мирное и военное время.

Среднему звену: поручить узнать состояние воздушного флота в буржуазных странах. Почему буржуазия заботится о расширении флота.

Младшему звену: узнать, какую работу ведет местная ячейка ОСО-Авиахима, сколько членов в ней, принимала ли она участие в постройке самолета и какое.

Получив задание на совете отряда, звенья в предстоящие две недели собирают необходимые сведения на поставленные перед ними вопросы, изготовляют диаграммы, плакаты, лозунги, разучивают песни, игры и т. п.

Когда звено выполнит порученное задание, надо выбрать пионера, который бы расказал от звена на предстоящем отрядном сборе о том, что изучило звено. Так делают и все остальные звенья.

На отрядном сборе выделенные от звеньев представители делают сообщения, сначала старшее, затем среднее и наконец младшее звено. По окончании сообщения звеньев, вожатый проводит обобщающую беседу, черезо-что выявить—чем мы можем помочь практически делу строительства воздушного флота. На этом сборе надо решить, что делать, а затем повеселиться.

На следующий день необходимо созвать совет отряда, где распределить практические задания звеньям, примерно:

Старшему звену: расказать дома о всем, что оно знает про флот, провести сбор денег через кружечный и подписной лист на постройку самолета.

Среднему звену: собрать собрание школьников, где рассказать о важности постройки аэропланов, добиться, чтобы они рассказали обо всем семье, агитируя родителей за вступление в члены ОСО-Авиахима. Дети вступали-бы в кружок Юных Авиаторов при клубе ЮП.

Младшему звену: развесить лозунги, плакаты о воздушном флоте. Агитировать в семье за вступление в Авиахим и за пожертвование денег. Собрать деньги с пионеров и детей-школьников.

Всю практическую работу необходимо проводить в тесной согласованности с местными ячейками ОСО-Авиахим и ячейкой Комсомола. Когда звенья окончат свою практическую работу, надо создать кружок юных авиаторов, куда втянуть неорганизованных детей. Для руководства этим кружком привлечь специалистов.

Собранные средства необходимо сдать в местные ячейки ОСО-Авиахима, доведя об этом до сведения Убюро ЮП.

Поможем Австрийским пионерам.

Прошло более года, как Комсомол нашей губернии шефствует над Комсомолом Австрии.

Пионер-организация—как помошник Комсомолу—должна помочь в повседневном практическом проведении этого шефства.

Как у нас в СССР, так и в Австрии имеются деткомгруппы работающие под руководством КСМ. На помощь им мы и должны направить свое внимание.

Наша помощь должна делиться на два основных момента:

1) укрепление и расширение связи и

2) оказание материальной помощи австрийским деткомгруппам.

Чтобы оказать действительно нужную помощь, необходимо знать, как и в каких условиях живут и работают деткомгруппы Австрии, что можно сделать и зачем это нужно нашим пионерам.

Для этого, совет-отряду нужно будет дать звеньям задания:

Старшему—узнать, как обстоит дело в ячейке КСМ со связью с Австрийским Комсомолом, что проделано ячейкой в этой области, что намечено в дальнейшем. Вместе с этим, выяснить, имеются ли в Австрии какие-либо буржуазные детские организации, как с ними борются деткомгруппы, как живет детвора в Австрии в школе, на производстве, в семье. Звено должно само подобрать нужный материал, составить сводки, диаграммы.

Среднему—узнать, зачем мы шефствуем над Австрийским Комсомолом, пионерами. В каких условиях работают Австрийские деткомгруппы. Написать писмо в Австрию.

Младшему — прочитать художественный рассказ из жизни деткомгрупп Запада, собрать материал из газет и журналов, относящийся к связи с заграничными организациями.

На очередном сборе отряда, нужно будет заслушать сообщения звеньев о проделанной ими работе. Вожатому отряда следует после сообщений звеньев провести обобщающую беседу, в которой оттенить работу деткомгрупп Австрии и проделанную работу звеньев. Тут же на сборе нужно будет решить, что можно сделать по части помощи Австрийским деткомгруппам.

А сделать можно примерно следующее: можно пустить подписные листы как среди самих пионеров, так и среди школьников и взрослого населения. Кроме того можно устроить силами пионеров и детей платный вечер, спектакль, лоттерею. После того, как общий сбор наметил формы помощи пионерам Австрии, совету отряда, звеням нужно будет дать задания, примерно:

Старшему—разучить для вечера 3 индивидуальных декламации, подготовить звеньевое спорт-упражнение. Организовать подписные листы среди своего производства, селения, написать афиши об устройстве вечера.

Среднему — разучить коллективную звеньевую декламацию, подготовить пирамиду, провести подписные листы среди своей прикрепленной школы, расклеить афиши о вечере.

Младшему—подготовить небольшую пьеску для постановки на вечере, организовать подписные листы среди отряда и родителей своего звена.

Учет проделанной работы.

После проведения работы нужно на одном из сборов под'итожить всю работу, проделанную звеньями по помощи Австрийским деткомгруппам, подсчитать, сколько собрано денежных средств. Пусть все это раскажут звеньям.

Тут же на сборе нужно отметить все встретившиеся в процессе работы затруднения, хорошие и плохие стороны работы. Все необходимо записать в дневники, осветить в своей газете.

Собранные денежные суммы сдать в ячейку КСМ для препровождения их в Укомол.

Дальнейшая работа.

Работа на этом не прекращается. Отряду нужно продолжать работить в этой области, поручив работу старшему звену, которое

должно периодически отчитываться, ставить вопросы о помощи перед отрядом и освещать свою работу в газете; выделенному звену необходимо иметь тесную увязку в работе с уполномоченным по связи от комсомольской ячейки.

ПОМОГАЙ РОКК.

(Российское Общество Красного Креста).

В летний период, когда всю работу мы строим главным образом на задаче *оздоровить пионеров*, связь и помощь РОКК'у является необходимой, т.-к. РОКК, взяв шефство над пионер-организацией, всеми путями стремится помогать нам и помогает в деле оздоровления.

Первое время необходимо дать звеньям задания, носящие характер ознакомляющий с РОКК'ом. Распределить задания хотя-бы следующим путем:

Старшему—узнать и проработать разницу в построении и задачах РОКК'а ранее (до революции) и теперь. Выяснить в местной ячейке РОКК, что сделано ячейкой, какие очередные задачи она выставляет; если же ее нет, выяснить, есть ли предпосылки к организации таковой.

Среднему — как смотрит население на РОКК. Чем может РОКК помочь местной пионер-организации и обратно.

Младшему—выяснить в местной ячейке время организации, количество членов, средств, выяснить, как родители смотрят на РОКК, а также старшие, братья, сестры.

На основе полученных сведений, надо дать звеньям практические задания примерно в следующем виде:

Старшему—если нет ячейки РОКК, агитировать за ее создание, связавшись с местным мед. персоналом и активно участвовать в данной организации. Привлечь РОКК к проведению лагерей и к работе на площадках. Организовать уголок РОКК (оздоровительный уголок).

Среднему—агитировать за РОКК среди населения, неорганизованных ребят и пионеров. Организовать вечер в пользу РОКК.

Младшему—агитировать за РОКК и за вступление в него среди родителей. Помогать РОКК в распространении литературы. Писать плакаты для уголка РОКК.

Российское Общество Красного Креста — старая организация, созданная еще до Европейской войны 1914 года и реорганизованная в 1919 году. Задачи РОКК, в связи с реорганизацией сильно изме-

пились. В дореволюционное время, а в особенности, в военное время, капиталистический РОКК нес службу войне, отправляя летучие отряды санитаров на фронты, собирал пожертвования в пользу «солдат», а этими пожертвованиями больше всего пользовались сами организаторы или комитетчики РОКК. Были зачастую такие случаи, что капиталист, состоя сам в комитете жертвовал известную сумму в пользу «солдат» и потом эти деньги, да еще с прибавкой присваивал себе, прокучивал их, проигрывал, так что это пожертвование было только для того, чтобы пустить пыль в глаза. Много рук погрелось у денег РОКК. Кто же состоял в РОКК? Больше всего состояло в РОКК буржуазии, всевозможных дам-патронесс, которые от безделья смотрели на организацию, как на развлечение, устраивая всевозможные сборы, базары и проч.

Так ли теперь? Нет. Наш СССР ведет политику мира, и в крайнем случае, если вспыхнет война то не по нашей вине; задачей РОКК в военое время будет врачебно-санитарная помощь раненым и удовлетворение их материальных нужд.

В задачу РОКК входит также врачебно-санитарная помощь населению во время стихийных и иных бедствий — для чего РОКК заранее подготовлять членов своих ячеек как пользоватья противогазам, как вообще бороться с газами. Через ячейки же организует санитарную работу, обучая как подавать при различных несчастных случаях (поранение, отравление, ожоги и проч.), первую помощь. Наравне с этим, перед РОКК'ом стоят и задачи подачи медицинской помощи населению. Для этого при РОКК состоит известный штат врачей и кроме того в местностях, зараженных какой-либо болезнью работают особые РОКК'овские отряды по борьбе с этой болезнью (например Переславль—по борьбе с трахомой).

РОКК имеет свои диспансеры, санатории, дома отдыха, больницы, через которые пропускает население. В членстве РОКК'а в сравнении с прошлым также громадная разница. Сейчас в члены РОКК может вступать только трудящийся. Средства РОКК'а составляются из членских взносов и пожертвований, в израсходовании каковых, а также и во всей работе комитеты РОКК'а отчитываются перед своими членами.

Не забыло РОКК и подрастающее поколение и передовую часть его—пионеров. Не так давно РОКК об'явило службу здоровья Юных Пионеров. В основу этой работы Красный Крест берет изучение и улучшение здоровья пионеров. Практическая работа в этом деле со стороны РОКК выявляется в организации регулярного мед. освидетельствования пионеров; организации санитарного лечения (как наприм. Крымский, Артэкский лагерь), оздоровительных площадок снабжение отрядов медикаментами, литературой, налаживание через санкомы санитарной работы отрядов, проведение бесед и проч. Для

этой работы при РОКК имеются специальные врачи Оздравдета. Из всего этого видно, что РОКК является главным помощником пионеров в их работе по оздоровлению, которую мы так заостряем в летний период.

Безусловно, что и со стороны пионер-организации необходима помощь РОКК'у. Основные формы этой помощи:

1. Агитация перед населением и родителями за вступление в РОКК, организация ячейки РОКК и раз'яснение целей и задач последнего.

2. Помощь ячейке РОКК, через выполнение ее поручений ее, как-то. распространение литературы, значков, борьба с комарами, мухами и проч.

3. Материальная помощь РОКК'у через участие в кружечных сборах и спектаклях организованных ячейкой РОКК, через постановку своего платного вечера, через сборы пожертвований среди пионеров, детей и родителей.

4. Организация уголка РОКК (оздоровит. уголки) на площадках в лагерях и сан. работа вокруг него.

Во всей работе вожатый должен тесно увязать план с местной организацией РОКК или с одним из врачей.

В общем в летний период надо как можно теснее связаться с организацией Красного Креста, помня что в выполнении основного лозунга, выкинутого на лето нашей детской коммунистической организацией об «оздоровлении пионеров» РОКК является нашим первым и главным помощником

О борьбе с красным петухом (пожарами).

Всякий знает, какие бедствия причиняют нашей стране пожары. Ежегодно от пожаров остаются без крова тысячи населения. Каждый год от пожаров гибнут огромные площади лесов—это богатства нашей Советской страны. Часто можно видеть погорельцев, идущих в советские органы, а порой и ходящих по селениям с просьбой помочь.

Советская власть принимает все меры к тому, чтобы предупредить пожары, стремясь привлечь к этому делу само население.

Пионерский отряд тоже может многое проделать, чтобы помочь Советской власти в борьбе с красным петухом.

Для начала надо вскрыть причины пожаров и те бедствия, которые они несут.

Сделать это можно, распределив работу между звеньями примерно следующим путем:

Младшему звену—поручить узнать: а) сколько сгорело в нашей деревне дворов за прошедшие 10 лет, б) какую сумму убытков принес пожар за прошедшие 10 лет в нашей деревне, улице, в) через сколько лет может выгореть наша деревня, улица, если каждые 10 лет будет гореть такое же количество дворов, как и за прошедшие 10 лет. По добытому материалу составить диаграмму.

Среднему звену—поручить выявить причины возникновения пожаров за прошедшие 10 лет и по этим данным составить диаграмму.

Старшему звену—узнать, как Советская власть заботится о предупреждении пожаров, а также, что в этом деле предпринимают местные ячейки ВКП и КСМ и само население.

Получив задания, звенья идут по домам, в Сельсовет, ячейку ВКП, КСМ и т. п. и достают ответы на данные им задания. Когда звенья соберут ответы, цифры, почитают рассказы о пожарах и обменяются мнениями о них как внутри звена, так и на сборе отряда, Совет отряда может дать примерно следующие практические поручения звеньям:

1. *Старшему звену*—рассказать детям в школе о причинах и убытках от пожаров. *Организовать детскую добровольную пожарную дружину.* Через каждого пионера и всех школьников вывесить дома диаграммы, характеризующие убытки от пожаров, разсказав родителям о причинах пожара. Просмотреть совместно с детской добровольной пожарной дружиной исправность дымов. труб.

Среднему звену—поручить разсказать в школе, как бороться с пожарами, доказать школьникам необходимости посадки деревьев вокруг домов и фруктовых деревьев на усадьбах. Через школьников разсказать родителям о пользе деревьев, как щита, препятствующего распространению пожаров и охранять имеющиеся насаждения.

Совместно со школой произвести посадку деревьев вокруг домов.

Младшему звену—через читку разсказов раз'яснить детям от 8 до 12 лет о причинах пожаров. Организовать их досуг через привлечение их на свои занятия, площадку и т. д., а также привлечь их к посадке деревьев.

Работа по предупреждению пожаров должна затем носить повседневный характер. Старшее звено должно все время стремиться укрепить детскую добровольную пожарную дружину, проводя с ней регулярную работу. Каждый пионер должен ухаживать за деревьями, растущими около домов. В нужный момент во время пожара отряд должен собраться посильно и организованно помогать взрослым.

Для лучшего проведения работы по борьбе с пожарами, ячейке КСМ, кроме того, необходимо:

а) Договориться с Сельсоветом о предоставлении материалов (саженцев, инструментов и пр.) для посадки:

б) На собрании ячейки обсудить вопрос о мерах предупреждения пожаров и выделить руководителя детской добровольной пожарной дружины.

в) Привлечь культурные силы к помощи пионерам в изучении причин пожаров и работе по предупреждению их.

г) Договориться с Сельсоветом о разрешении пионерам ознакомиться с пожарным имуществом и об организации ухода за ним со стороны детской добровольной пожарной дружины.

Методические указания к заданию о борьбе с красным петухом (пожарами).

Пожары в нашей губернии уничтожают много домов, деревень, лесов, принося этим громадный убыток. Так, во Владимирской губернии с октября 1925 года по октябрь 1926 года из 201152 дворов в селениях по различным причинам сгорело 1701 двор; если каждый сгоревший дом оценить в среднем по 800 рублей, то получится сумма убытка в размере 1,360,800 рублей. На эти деньги можно было-бы приобрести примерно около 1,360 тракторов.

Большинство пожаров происходит от неосторожного обращения с огнем, неисправности дымовых труб и т. п. Предупреждение пожаров в большинстве случаев зависит от самих себя. Но, между тем, зная, что пожар приносит страшные бедствия, население еще до сих пор мало думает о предупреждении пожаров. Есть пословица, которая говорит, что «Гром не грянет, мужик не перекрестится» и это отчасти, верно. Неисправна труба—не чиним, авось, как нибудь сойдет.

А это «авось» и способствует пожарам.

Сейчас мобилизуется общественное мнение по предупреждению пожаров. Пионерская организация должна придти на помощь Советской власти в деле предупреждения пожаров, привлекая к этой работе главным образом детвору, а через нее—семью и вообще все население.

Что же может сделать пионер-отряд по предупреждению пожаров.

Вожатый отряда на предстоящем отрядном сборе должен прочитать какой-либо разсказ о пожаре (например, разсказ Чехова—см. приложение № 1); прочитавши разсказ, можно задать ребятам вопрос, почему бывают у нас пожары, какие убытки они приносят. Потом надо договориться с ребятами о необходимости хорошенько изучить причины, убытки пожаров, как борется с пожарами Советская власть и т. п.

Ребята на это согласятся и дадут наказ Совету отряда распределить эту работу между звеньями. После сбора отряда, вожатый отряда созывает пионер—комиссию, где совместно с культурными силами обсуждают, что и как лучше проделать отряду по предупреждению пожаров. На следующий день надо создать совет—отряда, где распределить задания между звеньями.

При этом надо узнать, что думают сами ребята, какую работу они хотят взять. Распределив поручения звеньям по изучению причин и последствий пожаров, разучить песни, игру, физупражнения, решить текущие дела.

На следующий день вожатые звеньев собирают свои звенья, обсуждают поручения и начинают их выполнять. Можно распределить поручения между отдельными пионерами, примерно—каждым двум пионерам обойти по 10 домов и узнать, сколько раз они горели, какие убытки. Дальше звено, узнав примерно о количестве сгоревших дворов и убытков причиненных пожарами, собирается, обсуждает, что оно узнало, составляет диаграмму и выбирает пионера, который на предстоящем сборе будет делать сообщение о том,—что изучило их звено. Так примерно работают и остальные 2 звена.

На сборе отряда, который нужно созвать через 2 недели, представители звена делают сообщения о работе их звеньев. Желательно вперед заслушать старшее, затем среднее и, наконец, младшее звено. Ребята разскажут то, что они узнали. Вожатый может кратко разскать о пожарах, особенно о вреде пожаров. Он же задает вопрос—будем ли мы вести работу по предупреждению пожаров; ребята ответят—будем. Какую. На этот вопрос пусть ответят сами пионеры, они выскажут ряд ценных предложений. На следующий день вожатый созывает совет отряда, где намечает, что надо делать практически по борьбе с пожарами (см. задание).

Ко всей практической работе необходимо привлекать неорганизованных детей и все население. Сделать это можно так: старшее звено по договоренности с форпостом, а если его нет, с самоуправлением, созывает собрание учеников, где пионеры делают доклад об убытках от пожаров и о причинах пожаров. На этом собрании надо хорошенько раз'яснить, что хочет делать отряд. Здесь же после собрания можно произвести запись в детскую добровольную пожарную дружину. Путем собрания надо добиваться чтобы школьники:

а) Разсказали родителям о причинах пожара.

б) С'агитировали родителей на посадку и охрану деревьев вокруг своего дома.

в) Просмотрели дома, нет ли трещин в трубе, если они есть,—помогли-бы отцу замазать их глиной.

г) Постановили бы посадить своими силами деревья вокруг домов и оберегать существующие деревья.

д) Чтобы школьники в случае пожара выходили из школы не спеша, не давили друг-друга. Вернее, чтобы школьники поняли, что при пожарах можно обойтись без человеческих жертв, если все будет делаться организованно

е) Дома разсказали бы родителям о пользе страхования.

Будучи дома, дети должны наблюдать:

1. Чтобы самовары ставили около печки, т. к. часто в деревне самовары ставят в сенях, что нередко является причиной пожара.

2. Чтобы с золой родители обращались осторожно, выбрасывали ее в отдельные ямы, причем эти ямы необходимо вырыть в стороне от строений (домов, заборов, сараев и проч.).

3. Чтобы курящие не бросали тлеющих окурков, а тушили их. Желательно сделать и поставить дома ящичек (урну), куда курящие кидали-бы окурки.

4. Чтобы дети не разводили костров около строений.

5. Чтобы дети не шалили огнем. Когда нет в доме взрослых надо убирать спички.

Безусловно, что прежде, чем это говорить школьникам, пионеры сами должны понять необходимость проведения вышеперечисленных противопожарных правил.

Но школа охватывает не всех детей. Поэтому надо устроить утренник для не организованных и раз'яснить им все вышеизложенное. Для того, чтобы проверить, насколько все это проводится в жизнь, можно поручить детской добровольной пожарной дружине наблюдать, как дети это проводят.

При посадке деревьев необходимо детям (как и пионерам) раз'яснять правила посадки деревьев. Лучше всего будет, если пионеры и школьники разобьются на тройки (по месту жетельства, по соседству) и тройками будут садить деревья. Для более успешной посадки и ухода за деревьями можно об'явить конкурс между тройками на лучшую посадку деревьев вокруг своего дома и наилучший уход за ними за все время лета. Осенью можно просмотреть деревья, как ранее росшие, так и посаженные весной и тем тройкам, у которых уход и посадка деревьев будет лучше других, следует выдать возможную премию.

Но нельзя ограничиваться работой среди детей. Надо на это дело обратить и внимание взрослых. Поэтому на собрании родителей или через Сельсовет на собрании всех крестьян надо поставить доклад о причинах пожара и убытках от них. Доклад надо поручить делать взрослому (партийцу, учителю). На этом собрании надо добиться:

а) Чтобы население приобрело пожарный инвентарь и установило дежурство.

б) Ухаживало бы за посаженными деревьями.

в) Начало бы страховать постройки.

г) Чтобы новые постройки строились из огнеупорного материала.

д) Чтобы в каждом доме была бочка с водой и лестница на случай.

Повседневную противопожарную работу ведет детская добровольная пожарная дружина.

Положение о дружине.

1. В дружину входит обязательно старшее звено и пионеры среднего звена.

2. В дружину также принимаются и не организованные дети от 13—16 лет.

3. Дружина разбивается на отряды: а) сигналистов, б) водовозов, в) охранников и г) спасения скота.

Во главе каждого отряда стоит выбранный отрядом член отряда, желательно пионер. Во главе всей дружины стоит вожатый отряда ЮП.

4. В задачу дружины входит:

а) Уход за пожарными машинами.

б) Регулярный осмотр печных труб во всей деревне (улице).

в) Наблюдение за разведением костров и обращением детей с огнем.

г) Участие в тушении пожаров.

5. Отряд пионеров стремится детскую добровольную пожарную дружину, как организованную единицу, вовлечь во всю отрядную и звеньевую работу.

Как должна работать добровольная детская пожарная дружина.

Регулярно раз в месяц дружина осматривает пожарную машину, чистит и смазывает ее под руководством старшего товарища. Для лучшего наблюдения за состоянием труб, отряды распределяют между собой по несколько домов и ежемесячно просматриваю пригодность труб, а также проверяют обращение населения с огнем.

Наиболее серьезной и основной работой детской добровольной пожарной дружины является помощь взрослым во время пожара. Можно наблюдать особенно в деревне, что если происходит пожар и горит один—два дома, то тушение происходит не организованно. Пожар тушат только родные, вернее, хозяева этих домов, помогают тушить огонь только их родственники, остальное же население часто

залезает на крыши своих домов и поливает их водой, чтобы не сгореть самим и порою не помогает тушить пожар там, где он первоначально появился.

При сильном ветре искры от пожара перелетают на другие дома и пожар разрастается. В то же время, в силу того, что горящим почти никто не помогает, у них сгорает большинство имущества. Иногда также население не так охотно приносит ведра, багры, вывозит бочки для тушения пожара в чужих домах.

Здесь детская добровольная пожарная дружина может принести громадную пользу. Что же можно сделать.

1. Прежде всего, во время возникновения пожара, каждый член добровольной детской пожарной дружины должен немедленно прибыть к месту пожара, захватив с собою ведро. Собравшись, вся дружина моментально разделяется на отряды и каждый отряд принимается за свои обязанности.

2. Как только в деревне (улице) загорится дом, отряд сигнальщиков моментально извещает все население деревни (улицы), требуя, чтобы домохозяева шли помогать, несли ведра, багры, приезжали бы с бочками. Для более быстрого оповещения населения, необходимо отряду сигнальщиков между своими членами распределить дома и каждый член отряда сигнальщиков обязан оповещать прикрепленные к нему дома.

3. Отряд водовозов должен об'единить возможно больше детей. Этот отряд должен вести работу по подвозке воды. Часть отряда может ездить с бочками, другая часть может наливать воду из пруда, колодца, в бочки; третья часть отряда должна организовать всех присутствующих детей, выстроить их в две шеренги и из них построить две цепи от ближайшего колодца до места пожара. По одной из этих цепей можно передавать ведра с водой к пожару и по другой цепи пустые ведра от пожара к колодцу. Во избежание того, чтобы ребята не попали в огонь и не обожглись, заливать огонь водой из ведер должны только взрослые граждане.

4. Отряд охранников должен охранять вытаскиваемое имущество и не давать его растаскивать.

5. Отряд спасения скота начинает спасать скот. Если двор охвачен огнем, то туда допускать ребят не следует, т. к. они легко могут попасть в огонь сами. Лучше всего, если ребята будут ловить выгоняемый скот (овец, телят и т. п.), и размещать его по другим дворам, находящимся на другой стороне от пожара. Если же горит пока—что только дом, то ребята могут вбежать во двор и выгонять скот (как выгонять скот, см. книгу ....).

Это в отношении пожаров в деревне и городе.

Но бывают пожары еще лесные и степные. В этих случаях детская добровольная пожарная дружина:

а) Оповещает все население и зовет на пожар (это делают сигнальщики).

б) Собирают пилы, топоры и лопаты и бегут к месту пожара.

По прибытии на пожар, ребята могут по указанию старших рыть канавы, производить рубку кустов, молодых деревьев, делать просеки, чтобы огонь не перекидывался на другую

В тех случаях, если в ближайшем селе (городе) имеется пожарная команда, детская добровольная пожарная дружина должна произвести туда экскурсию и узнать, как работает пожарная команда.

Во время пожара вся работа детской добровольной пожарной дружины должна проходить под руководством пожарных команд.

Деревенский пожар.

(Из рассказа „Мужики")

В одиннадцатом часу вечера, девушки и парни, гулявшие внизу на лугу, вдруг подняли крик и визг и побежали по направлению к деревне: и те которые сидели на верху, на краю обрыва, в первую минуту никак не могли понять, отчего это.

Пожар... Пожар... раздался снизу отчаянный крик—Горим!..

Те, которые сидели на верху, оглянулись и им представилась страшная необыкновенная картина. На одной из крайних изб, на соломенной крыше столб огненный, в сажень вышиною, столб который клубился и сыпал от себя во все стороны искры точно фонтан бил. И тотчас же загоралась вся крыша ярким пламенем, и послышался треск огня.

Свет луны померк, вся деревня была охвачена красным, дрожащим светом; по земле ходили черные тени пахло гарью; и те, которые бежали снизу, все запыхались, не могли говорить от дрожи толкались, падали и, с непривычки к яркому свету, плохо видели и не узнавали друг—друга. Было страшно. Особенно было страшно то, что над огнем, в дыму летали голуби и в трактире, где еще не знали о пожаре, продолжали петь и играть на гармонике, как ни в чем не бывало.

Дядя Семен горит...—крикнул кто-то громким, грубым голосом.

Марья металась около своей избы, плача ломая руки, стуча зубами, хотя пожар был далеко, на другом краю; вышел Николай в валенках, повыбегали дети в рубашках. Около избы десятского забили в чугунную доску.

Бем, бем, бем... понеслось в воздухе и от этого частого неугомонного звона щемило за сердце и становилось холодно. Старые бабы стояли с образами. Из дворов выгоняли на улицу овец, телят, коров, выносили сундуки, овчины, кадки.

Зазвонили и на той стороне, в церкви.

Около горевшей избы было жарко и так светло, что на земле видна была отчетливо каждая травка. На одном из сундуков, который успели вытащить, сидел Семен, рыжий мужик с большим носом, в картузе, надвинутом на голову глубоко, до ушей, в пиджаке; его жена лежала лицом вниз, в забытии и стонала. Какой-то старик лет восьмидесяти, низенький, с большой бородой, похожий на гнома, не здешний, но, очевидно, причастный к пожару, ходил возле, без шапки, белым узелком в руках; в лысине его отсвечивал огонь. Староста, Антип Седельников, смуглый и черноволосый, как цыган, подошел к избе с топором и вышиб окна, одно за другим—неизвестно для чего, потом стал рубить крыльцо.

Бабы—воды—кричал он—Машину подавай. Поворачивайся.

Те самые мужики, которые только что гуляли в трактире, тащили на себе пожарную машину. Все они были пьяны, спотыкались и падали, и у всех было безпомощное выражение и слезы на глазах.

Девки, воды—кричал староста, тоже пьяный—Поворачивайся, девки.

Бабы и девки бегали вниз, где был ключ, и таскали на гору полные ведра и ушаты, и, выливали в машину, опять убегали. Качали воду бабы и мальчишки, кишка шипела, и староста направляя ее то в дверь, то в окна, задерживал пальцем струю, отчего она шипела еще резче.

Молодец, Антип—Слышались одобрительные голоса.—Старайся.

Мужики стояли толпой возле, ничего не делая и смотрели на огонь. Ни кто не знал, за что приняться, никто ничего не умел, кругом были стога хлеба, сено, сараи, кучи сухого хвороста. Старик Осип, как бы желая оправдать свою праздность, говорил, обращаясь к бабе, лежавшей на земле.

—Чего, кума колотишься. Изба заштрафована—чего тебе.

Семен обращаясь то к одному, то к другому, рассказывал отчего загорелось:

—Этот самый старичек, с узелком то—генерала Жукова дворовый... в поварах был... Приходит вечером: «пусти, говорит, ночевать»... Ну выпили по стаканчику; известно.. Баба заходилась около самовара, старичка чаем попоить, да не в добрый час заставила

самовар в сенях, огонь из трубы, значит, прямо в крышу в солому, оно и того. Чуть сами не сгорели. И шапка у старика сгорела, грех какой.

А в чугунную доску били без устали и часто звонили в церкви за рекой. На обрыве, поставив возле себя ведра, сидели бабы и голосили, как по покойнике.

Но вот с той стороны, из усадьбы приехали на двух подводах приказчики и работники и привезли с собой пожарную машину. Приехал верхом студент в белом кителе на распашку, очень молодой. Застучали топорами, подставили к горевшему срубу лестницу и полезли по ней сразу пять человек и впереди всех студент, который был красен и кричал резким, охрипшим голосом. Разбирали избу по бревнам, растащили хлев, плетень и ближайший стог.

—Не давай ломать-раздались в толпе строгие голоса—Не давай...

Кирьяк направился к избе с решительным видом, как бы желая помешать приезжим ломать, но один из рабочих повернул его назад и ударил по шее. Послышался смех, работник еще раз ударил, Кирьяк упал и на четвереньках пополз назад в толпу.

Растасканные бревна уже не горели но сильно дымили; студент, работая кишкой, направлял струю то на эти бревна, то на мужиков, то на баб, таскавших воду.

Пожар кончился. И только когда стали расходиться, заметили, уже рассвет... Расходясь, мужики смеялись и подшучивали над поваром генерала Жукова и над шапкой, которая сгорела; им уже хотелось разыграть пожар в шутку, и как будто было жаль, что пожар так скоро кончился.

Улучшим корнеплоды.

(Письмо к отрядам Ю. П.).

В нашей Владимирской губернии—нечерноземной полосе—земледелец должен обращать большое внимание на молочное хозяйство.

Лучшим кормом для скота являются корнеплоды. Они уже применяются, но учет показывает, что рассадка корнеплодов очень мала и выращивают их плохо. Наша задача увеличить и улучшить выращивание таковых.

Ваш отряд также должен проделать возможную в ваших условиях работу. Прежде, чем приступить уже к практической работе, необходимо узнать, какие корнеплоды можно в вашей деревне сажать и как их выращивать.

Это можно сделать так: на совете отряда даются примерно следующие задания звеньям:

Старшему звену—По литературе, у агронома, учителя и крестьянина-интенсивника узнать, какую пользу приносят корнеплоды.

Среднему звену—У агронома и крестьянина-интенсивника узнать, какие корнеплоды надо выращивать в вашей деревне и почему.

Младшему звену—Узнать, куда и как сбываются корнеплоды, выращиваемые в вашей деревне.

Звенья, получив эти задания, собираются, разделяют задание на каждого пионера и на полученные сведения составляют диаграммы и сводки. На последнем звеньевом сборе все под'итоживается и выделяется один пионер для сообщения на отрядном сборе.

На отрядном сборе звенья сообщают о том, что они изучили, начиная со старшего звена и кончая младшим. На другой день собирают совет отряда и дают примерно следующие задания:

Старшему звену—Договориться с Сельсоветом или с учителем об отпуске участка земли под посадку корнеплодов для опыта (10×15 саж.), полученный участок огородить, обработать землю и посадить корнеплоды, агитируя в семье за посадку корнеплодов и их улучшение.

Среднему звену—Провести беседу со школьниками о важности улучшения выращивания корнеплодов, втянуть в работу на опытном участке школу и неорганизованную детвору, помогать обрабатывать землю на огороде и садить корнеплоды.

Младшему звену—Садить корнеплоды, устроить в избе-читальне и красном уголке специальный уголок корнеплодов, а если есть уголок с.-х. кружка, то заполнить его корнеплодами. Агитировать в семье за посадку корнеплодов.

Останавливаться только на организации опытного участка не следует. Необходимо, чтобы пионеры добились выделения в своем домашнем огороде 2—3 гряд, произвести посадку и до конца самим выращивать посаженные корнеплоды.

В день урожая необходимо поместить выросшие корнеплоды на с.-х. выставку.

Необходимо также научить, как хранить корнеплоды, как кормить ими скот. Всю работу проводить совместно с с.-х. кружком.

Методическая разработка.

„Выращивание и улучшение корнеплодов".

О том, что корнеплоды нужны и выгодны, говорят следующие факты:

1. В нечерноземной полосе нашей республики, а значит и в нашей Владимирской губернии каждый земледелец должен обращать внимание на молочное хозяйство.

2. Корнеплоды зимою, когда скотина стоит на сухом корме, заменяют сочную траву и сильно увеличивают удой молока, также как зеленая трава весною.

3. Корнеплоды дают большие урожаи и как корм, дешевле всякого другого корма. Средний урожай с десятины у нас бывает следующий:

Турнепс	2500—3000	пудов.
Свекла	1900—2400	„
Морковь	1800—2000	„
Брюква	2000—3000	„

4. Чтобы обеспечить сочным кормом одну корову в течение всей зимы (7 м-цев) надо 160 пудов корнеплодов, т. е. 30 фун. в день; чтобы получить 160 пудов корнеплодов, например, турнепса—надо засеять 150 кв. саж. земли, т. е. 10 саж. ширины и 15 длины (меньше одной пятнадцатой части десятины).

5. Корнеплоды сберегают хозяину сено—30 фунтов корнеплодов заменяют 10 фунтов сена. Если держать корову на одном сене, то при корнеплодах на этом же количестве сена можно держать три коровы.

6. Корнеплоды хорошо очищают поле от сорных трав, чем способствуют повышению урожая всех других полевых растений; корнеплоды не требуют за собой довольно большого ухода.

Наиболее питательным и полезным кормом для молочного скота считается морковь, затем свекла, наконец, брюква и турнепс. Наиболее выгодным в части посадки корнеплодов является посадка всех четырех видов, а не одного из них, т. к. в хозяйстве получится много разнообразного и хорошего корма.

Турнепс.—Турнепс по своей питательности стоит ниже моркови и свеклы, но очень не требователен в отношении погоды, почвы; в тоже время это скороспелый корнеплод, хотя в нашей губернии он урожаи дает не такие хорошие, как свекла и морковь, (опыт Владимирской Успенской опытной фермы).

Самая лучшая почва для него суглинок с достаточным количеством перегноя, но и на песчаных почвах при влажной погоде и при нужном удобрении турнепс даст хороший урожай. Почва для турнепса должна быть хорошо разрыхлена; он очень сходен с картофелем и любит хорошо разработанную рыхлую землю. Посев турнепса в севообороте по хозяйственным и другим причинам лучше производить после озимых.

Почву глинистую до посева турнепса кроме необходимых боронований надо еще раз перепахать недели за две-полторы до посева, в глубину вершка на 4.

Турнепс, как и другие корнеплоды, требует сильного удобрения самое лучшее удобрение—навозное.

Брюква—Кормовая брюква гораздо питательнее, чем турпепс разводится она также, как и турнепс, разница лишь та, что брюкву можно садить рассадой, как капусту.

Посадка рассадой прежде всего требует меньше семян (2—3 фун. на десятину; при посеве же прямо в поле 10—12 фун.) и к тому же даст больший урожай. Пример: Ленинградская опытная станция при посадке рассадой дала 3580 пудов, а при посеве прямо в поле 1200 пудов с десятины.

Брюкву высевать надо возможно раньше, т. к она требует более длительного времени для своего роста. Особенность брюквы та, что она хорошо сохраняется зимой.

Свекла—Кормовая свекла питательнее турнепса, но она требует более теплой погоды, лучшей почвы и более тщательного ухода; много ее разводят в нашей Владимирской губернии.

Лучшая почва для кормовой свеклы—средний суглинок с достаточным количеством перегноя. Сырых почв, как и все корнеплоды она не любит.

Свекла требует хорошего удобрения; наиболее подходящее из них—навозное. Надо заботиться, чтобы почва в достаточной степени была разрыхлена, глубоко обработана и ко времени посева не была излишне засушена.

Лучше свеклу сажать рассадой, т. к. при рассадке меньше тратится семян, меньше ухода и получается больший урожай.

Высеивать свеклу надо в середине апреля до начала мая м-ца.

Расведение свеклы, как рассадой, так и посевом прямо в поле советуется делать на гребнях, а не на ровной пашне.

Расстояние между рассадинами в гребнях оставляют вершков 6—8.

Морковь—Кормовая морковь по своей питательности стоит выше всех корнеплодов и считается лучшим кормом для молочного скота.

Морковь растет хорошо на почвах плодородных, удобренных, чистых от сорных трав, хорошо и глубоко разрыхленных.

Всходы моркови не так боятся весенних заморозков, как свеклы, а поэтому высевать ее можно раньше; можно морковь сеять и поздно осенью под снег.

В севообороте морковь занимает такое же место, как и турнепс.

Уход за морковью требуется очень тщательный и своевременный; надо следить, чтобы поле было чисто от сорных трав, чтобы земля была рыхлая и не покрывалась коркой.

В тех хозяйствах, где позволяет земельная площадь, советуется разводить корнеплоды не в общем полевом севообороте, а на отдельном участке; такой участок выбирается недалеко от дома; он должен быть удобен в части ухаживания.

После всхода корнеплодов необходимо производить полку и разрыхление мотыгами земли между рядами; это надо повторять, пока растут сорные травы, пока листья корнеплодов не покроют сами междурядий.

Работа наших деревенских отрядов в этой части может выразиться в виде организации специальных опытных участков совместно со школой, использовав усадьбу, находящуюся при школе или общ. организации (ККОВ, опытно-показательные поля).

Начатую работу нужно вести не отрывками, немного поработав и кончив, а повседневно доведя ее до конца и конечными результатами показать пользу улучшения выращивания корнеплодов. Кроме посадки опытного участка, нужно добиться выделения в своем огороде нескольких гряд, где и выращивать корнеплоды.

После сбора корнеплодов необходимо провести работу по хранению корнеплодов и при возможности выделить одно хозяйство (комсомольца-хозяина), где проводить кормление скота корнеплодами по норме.

Во всей работе нужно согласоваться с учительством, с.-х. кружком, привлечь агронома и крестьянина-интенсивника.

Улучшим куроводство.

Очень редко можно встретить хозяйство, которое не разводило бы кур. Их можно встретить всюду, в деревнях, в городах — везде. Об'ясняется это тем, что куры не требуют особенного ухода и хозяйство, при незначительных расходах по разведению их, получает хороший доход от продажи куроводства.

Если же хозяин внимательно отнесется к курице и улучшит уход за ней, то доход и польза значительно увеличатся. Пионеры эту задачу по улучшению ведения куроводства должны взять на себя, ведя работу звеньями примерно по следующим заданиям:

Старшему звену: собрать сведения — сколько всего кур имеется во всей деревне; какой доход дает куроводство в отдельном хозяйстве (плохом и хорошем). Какова яйценоскость кур в среднем. Как и куда сбываются продукты куроводства.

Среднему звену—сколько и когда посажено кур на яйца; взять на учет раннюю и позднюю посадку. Сколько яиц подкладывают крестьяне и какие яйца подкладывают.

Младшему звену—какой уход за курицей; чем ее кормят и есть-ли специальные птичники в хозяйствах.

На сборе после отчета звеньев кем-нибудь из специалистов проводится беседа о правильном разведении кур, о правильном отборе яиц и уходе за цыплятами, после чего отряд получает следующие задания:

Старшему звену—сделать несколько примерных птичников; договориться с одним хозяйством, если нет опытного хозяйства, о представлении в распоряжение звена нескольких куриц и произвести правильную посадку наседки.

Среднему звену—в каждом хозяйстве пионера взять на учет по 1—2 курице, всем звеном сделать птичник и ухаживать за ними.

Младшему звену—вести учет вывода цыплят в опыте старшего звена по дневнику; ухаживать за цыплятами.

Кроме того все пионеры должны взять на учет всех кур в своем хозяйстве, дать каждой название и следить за яйценоскостью, агитируя семью за правильное ведение куроводства и кооперативный сбыт продуктов данного хозяйства.

Всю работу необходимо учитывать через дневник, отдельные зарисовки, диаграммы и т. п.

Ячейки КСМ должны оказать полное содействие пионерам, привлечь на помощь им агронома, с.-х. кружок, если таковой имеется, отдельное хозяйство, может быть даже комсомольца или коммуниста. Достать соответствующую заданию литературу.

Методическое указание к теме „Улучшим куроводство".

Задание по улучшению куроводства будет самым легким и доступным в проведении всей практической работы, т.-к. каждое хозяйство скорее даст отряду, своему сыну или дочери—пионерам под наблюдение курицу.

Эта работа должна носить массовый характер, потому на первом сборе отряда нужно будет особенно заинтересовать ею ребят.

Для того, чтобы добиться успеха в куроводстве, все внимание нужно обратить главным образом на два обстоятельства: 1) на правильное содержание и кормление, 2) на улучшение пород разводимых кур. На первом сборе нужно только поговорить о том значении, которое имеет в хозяйстве куроводство и что от улучшения его многое может измениться в хозяйстве. Пионеры, должны договориться с комсомольцами, может быть кто из комсомольцев — самостоятельных хозяев даст своих кур для опыта. Пионеры должны будут прежде всего переметить всех кур; можно дать названия или перевязать лапки, чтобы следить, какая курица снеслась и на каждую из них составить форму учета.

Курятник. Нужно будет озаботиться о помещении (курятнике). Курятник должен быть таков—на квадр. сажень должно приходиться не больше 10 кур. Стены курятника нужно выбелить известью с бурой. На пол нужно посыпать песку или опилок, а зимой мякины или соломы, сменяя ее еженедельно. В отношении ухода за курами, большое значение имеет помещение, в котором находятся куры. Насесты для кур не следует делать высоко, лучше не выше одного аршина от земли, т.-к. крупные и тяжелые куры не могут взобраться высоко и, падая оттуда, повреждают себе грудь. Куриные насесты также, как и все щели в курятнике время от времени нужно смазывать керосином, чтобы не завелись вши и другие насекомые. Сам курятник должен быть светлым и теплым. В углу нужно поставить ящик с золой для купанья кур.

Корм и кормление. Летом, когда куры целый день бегают на свободе и сами находят себе корм, их можно кормить только 1 раз в день на ночь. Давать сухое зерно разных сортов и не мешать его в смесь, а каждый сорт давать отдельно, иначе куры не будут есть все, а выбирают что вкуснее.

Зерновой корм следует бросать прямо на подстилку, чтобы куры, роясь отыскивали его сами. Это им полезно, как моцион. Необходимо, чтобы в курятнике постоянно была светлая и чистая вода, которую следует менять ежедневно, вымывая при этом каждый раз посудину. Необходимо давать возможность курам глотать вволю мелкие камешки, известку мешаную с песком, древесный уголь, скорлупу от яиц, мелко дробленную кость. Все это можно держать в ящике в курятнике или смешивать понемногу с кормом. Это способствует хорошей носкости кур.

Выводка. Для того чтобы улучшить куроводство, мало одного кормления; нужно знать, какие положить яйца под наседку, чтобы были хорошие цыплята. В крестьянских хозяйствах обыкновенно крупные яйца продают, а на мелких сажают курицу. Для получения хорошего выводка, надо брать крупные, свежие яйца не старше

двух недель, происходящие от здоровых, крепких и вполне развитых кур, а также от самых носких. Лучше, если яйца будут не с белой кожурой, а с желтовато-розовой, весом примерно 10—12 золотн., с правильной формой, т.-е. которые хорошо закруглены с одной стороны и постепенно утоньшаются с другой.

Нужно будет обязательно завести дневник, где записывать когда (по дням) выводились цыплята.

Только-что вылупившихся цыплят не следует кормить целые сутки, т.-к. они первое время питаются остатками желтка, находящимися в них. Со вторых суток можно давать яйца, сваренные в крутую и мелко изрубленные вместе со скорлупой и крошками черствого хлеба. На девятый день дается пшенная каша, в которую перед дачей вмешивать рубленое яйцо. Очень полезно давать цыплятам рубленую зелень—листы свежей капусты, лук, петрушку, чеснок; мух, червяков, жучков и муравьиные яйца. Это цыплята предпочтут всякому другому корму. Первые дни нужно кормить часто—часа через два, постепенно переходя 5—4—3 раза в день. На племя оставлять цыплят нужно вылупившихся раньше—примерно в первой половине мая. Такие цыпляты выйдут крепче, здоровее и легко к зиме приспособляются.

Все это пионеры должны будут проделать не только в опытном хозяйстве, где главным образом будет работать по заданию старшее звено, но и в своих хозяйствах, при чем в последних не нужно допускать, чтобы ребята работали индивидуально, а человек по 5 или даже всем звеном.

Во всей проводимой работе ребята должны будут советываться с знающими это дело людьми. Дома и вообще всему населению, через выставку, нужно показывать результаты своей работы, что послужит хорошей агитацией в этом деле.

Последней задачей пионеров будет являться кооперирование населения. Нужно, чтобы продукты своего куроводства крестьяне сбывали не индивидуально на базар, а коллективно через кооперацию.

ЛИТЕРАТУРА:

Фердинандов, Как получить доход от куроводства. 60 коп.

„ Разведение кур.

Осипов, Деревенские птичники. 6 коп.

Штрандт, Уход за домашней птицей. 15 коп.

„ Разведение кур.

Улучшим садоводство.

Большая часть населения нашей губернии занимается разведением садов. Трудно встретить какой-нибудь поселок или деревню, где бы не было если не фруктовых, то самых обыкновенных палисадников, украшающих усадьбу. Нельзя похвалиться особенным уходом за этими садами. Деревья сажаются в большинстве случаев небрежно, а потому и результаты бывают не завидные.

Заняться улучшением садоводства в вашей деревне или поселке пионерам и интересно и полезно. Для выполнения данной работы звенья могут получить примерно следующие задания:

Старшее звено—Изучить состояние фруктовых садов в своей местности. Собрать сведения, сколько всего плодовых деревьев в садах, каков уход за ними. Какой урожай получает хозяйство от плодовых деревьев. Сравнить в диаграммах ведение садоводства в плохом и хорошем хозяйстве. Какие не плодовые деревья посажены в садах, их назначение.

Среднее звено—Заняться изучением кустарника в садах. Сколько ягодных и сколько просто украшащих усадьбу. Каков уход за ними. Какой доход от ягодных кустарников в хозяйствах различного способа ведения.

Младшее звено—Посмотреть в садах, разводятся ли цветочные клумбы и много-ли. Какие цветы на клумбах, какой уход за цветами. Зарисовать формы и количество клумб. Зарисовать цветы.

После такого примерного ознакомления с состоянием садоводства в вашей местности, отряд приступает к практической работе по улучшению садоводства, распределив примерно задания:

Старшему звену—Узнать у агронома или у с.-х. кружка правила удаления сухих сучьев на плодовых деревьях и заняться их удалением в своих садах. Вскопать почву и удобрить ее. Удалять отжившие элементы со стволов, (кора, мхи, лишайники), подставлять подпоры.

Среднему звену—Заняться прореживанием ягодных кустарников, подвязать их к кольям. Рассадить кустарник-изгородь.

Младшему звену—Сделать показательную клумбу, посеять цветы, поливать их, очищать от сорных трав, собирать семена с отцветающих.

Всю проделанную работу нужно под'итожить, все результаты нужно показать населению. Этим работа не закончится. В дальнейшем звенья должны будут заняться сбором плодов, хранением их в своих хозяйствах и агитацией за кооперированный сбыт их.

Ячейка КСМ должна в полной мере содействовать приобретению всяких инструментов; если будет нужно, то помочь в приобретении деревьев, семян, а также и в проведении физических работ.

Методические указания к теме.

Старые сады у крестьян, по большей части бывают запущены и потому мало приносят пользы. Происходит это часто потому, что крестьянин не знает, что ему делать с садом, чтобы получить хороший урожай. А между тем запущенный сад можно привести в порядок и он будет приносить хороший урожай.

Ребята пионеры к работе по улучшению садоводства приступают, конечно, как и во всех предыдущих заданиях, с изучения этого садоводства в том состоянии, в каком оно находится в данный момент. Ребята побывав в нескольких садах, могут сразу определить, почему один сад в прошлом году дал хорошую прибыль хозяйству, а другой, наоборот. Это можно будет определить по внешности сада. В большинстве случаев наши сады бывают очень густо засажены, что, конечно, вредит развитию деревьев, часто в саду бывает масса совсем ненужных кустарников. Пионеры по заданию должны будут изучать значение этих кустарников и если они не имеют совершенно ценности, то нужно их или совсем с корнем уничтожать и вспахать землю на 4—5 вершков, или если они очень красивы, разместить их в форме изгороди.

Всякое прореживание лучше всего делать осенью, особенно плодовые деревья, но если уж сад слишком запущен, то с кустарниками нужно разделаться весной.

Цветы никакого вреда саду не приносят, так, как корни их находятся в насыпной земле, в клумбе, потому цветы, как украшение, нужно разводить во всех садах. В молодых плодовых садах между рядами деревьев следует разводить огородные овощи или ягодные кустарники. В старом саду лучше всего почву держать под черным паром. Не следует допускать, чтобы почва сильно зарастала травой. Почву сада следует хорошо удобрять, а приствольные круги ежегодно окапывать.

Вся работа пионеров в саду первое время будет выражаться в уходе за садом. Удаление сухих сучьев очень легкая работа. Нужно это удаление производить острой пилой и спиливать так, чтобы срез кончался в углу в пазухе сука и шел-бы косо поперек по кольцу. Срез часто сглаживают острым ножом и обмазывают глиной с коровьим калом, или еще лучше, масляной краской, или же каменноугольной смолой. Осенью в сырую погоду нужно производить очистку стволов от отживших элементов (мхи, лишаи). Очистку производить нужно или заостренной дощечкой, или тупым ножом. Во время очищения нужно около дерева что-нибудь подстелить, чтобы все очистки не падали на землю. После их нужно обязательно сжечь. Если после очистки ствола окажутся поранения или загнившие места, то их вычищают острой стамеской до живого дерева и обмазывают каменноугольной смолой.

Весной и осенью нужно производить побелку стволов. Побелку делают жидким известковым раствором с примесью железного купороса. Для побелки употребляются кисти, сделанные из мочалы. Если найдутся в весенних садах деревья, которые слабы и несколько лет не дают нового прироста ветвей, то их нужно удобрить. Удобрение применяют в жидком виде. Берут жижу из-под скота и «ночного золота» в какую-либо бочку, прибавляют печной золы (на 10 вед. жижи 1 ведро золы) и хорошенько размешивают. Когда этот раствор постоит на воздухе дней 10—12, то его разбавляют водой (на 2 ведра жижи 10 вед. воды). Поливку производят весной; перед поливкой вокруг дерева, под тем местом, где кончаются его ветки, выкапывают канавку глубиной в 5—6 верш. и такой же ширины и в эту канавку вливают раствор жижи—ведер по 15 на каждое ведро, а затем канавку зарывают землей и заравнивают.

Кроме ухода за плодовыми деревьями нужно также агитировать за посадку не плодовых лиственных деревьев, как украшений и особенно, как противопожарных средств. Особенно хорошо этим заняться там, где нет плодовых садов и трудно достать деревья. В таких садах нужно будет особенно заняться посадкой ягодных кустарников—малины, смородины, крыжовника, а также земляники, клубники и т. п. Сажать их нужно как только оттает земля на расстоянии 2—2½ арш. в ямы до ¾ арш. глубиной в землю сильно удобренную перегноем. Землянику можно сажать рано весною, но лучше в июле в землю сильно удобренную и перекопанную до 8 верш. Июльская посадка требует обильной поливки.

Очищенный и приведенный в порядок запущенный и бездоходный сад, через 2—3 года поправится и будет давать хорошие урожаи. При сборе плодов и ягод, нужно, чтобы все пионеры сохраняли зерна и семена. Сбывать продукты нужно через кооперацию.

Охраняй полезных птиц.

(Письмо к отрядам Ю. П.).

Пионер-отряды в деревне хорошо знают, какой громадный ущерб приносят вредители в сельском хозяйстве. Каждый деревенский отряд также должен знать, что одной из лучших форм борьбы с ними, является забота о полезных в сельском хозяйстве птицах, истребляющих громадное количество вредителей.

Взяв всех полезных птиц под свою охрану, пионер-отряд легко добьется того, что они будут постоянными обитателями деревни, принося пользу для населения.

Приступая к этой работе, Совет отряда примерно дает следующие задания:

Старшему звену—выяснить, какие вредители больше всего бывают в местном сельском хозяйстве. Какой ущерб они принесли деревне за последние годы. Как с ними борются крестьяне.

Среднему звену—проследить, какие птицы водятся в деревне, *как они живут*. Каких птиц крестьяне считают вредными, каких полезными. Как охраняет население полезных птиц.

Младшему звену—сосчитать, сколько всего в деревне скворешен, где они размещены. Проследить, как живут птицы.

После того, как задание будет в определенный срок выполнено, звенья на общем сборе отряда делятся полученными сведениями.

Следующие задания, даваемые Советом отряда должны носить чисто практический характер в деле охраны полезных птиц Задания примерно таковы:

Старшему звену—сделать несколько примерных скворешен, дуплянок, зарисовать их. Сделать для истребителей ловушки. Разсказать в семье и неорганизованным ребятам о полезных птицах и значении их в сельском хозяйстве. Организовать кружок Юных Натуралистов (юнатов).

Среднему звену—составить таблицу (список) кормов для местных полезных птиц. Зарисовать полезных птиц и их истребителей. Узнать местных истребителей полезных птиц. Запасти корм для полезных птиц на зиму.

Младшему звену—подобрать разсказы к данному заданию для звеньев. Прочитать разсказ на звене и в своих семьях. Написать в стенгазету заметку о работе отряда по охране полезных птиц.

О всем, что ребята узнают, они прежде всего должны будут разсказать дома и неорганизованным детям, чтобы заинтересовать этим полезным делом все население.

Каждый пионер должен сделать скворешню у себя на дворе и привлекать полезных птиц в свое хозяйство. Ячейка КСМ должна будет в помощь отряду проделать следующее:

Методические указания „охраняй полезных птиц".

К выполнению данного задания, как и ко всем остальным, прежде всего должен хорошо подготовиться сам вожатый отряда, чтобы дать направление в работе вожатым звеньев на совете отряда при распределении заданий.

На первом сборе отряда, вожатый должен поставить вопрос о вредителях в сельском хозяйстве. Ребята из опыта своего хозяйства разскажут массу фактов ущерба от этих вредителей. Тут-то и нужно

перед ребятами поставить вопрос о необходимости изучения данного явления, чтобы в результате помочь чем нибудь крестьянам.

Не следует на этом сборе заострять вопрос об охране полезных птиц. Сначала старшее звено пусть изучит вредителей деревни через беседы с своими родителями, через агронома, которого можно будет пригласить для беседы на звено, познакомиться вообще с мерами борьбы с этими вредителями; когда, после выполнения этого задания звено будет отчитываться на общем сборе, ребята перечислят существующие меры борьбы с вредителями. Вот только теперь на этом сборе и нужно будет поставить вопрос об охране полезных птиц, как доступном и интересном для ребят деле, в то же время приносящем пользу населению.

Когда на этом сборе среднее звено будет докладывать о том, что крестьяне считают полезным таких-то птиц и так-то охраняют их, может случиться, что ребята знают и обратные факты, когда не только не организованные ребята, но и пионеры этих птиц истребляют. Отсюда легче всего будет перейти к практической работе по охране полезных птиц, поставив основной задачей—привлечь к этой работе не организованных ребят.

Ребята особенно серьезно должны относиться к наблюдению за жизнью полезных птиц в деревне, сами должны сделать вывод о правильности построения и размещения скворешен. Примерно может быть такой случай—одна птица например, скворец, может принести в хозяйстве много пользы и много вреда. По истреблению каких—нибудь вредителей скворец нужен на огороде, а в вишневом саду, которые особенно распространены в Владимирском уезде, скворец вреден, так как он склевывает плоды. Нужно значит знать, где поставить сковорешню и какую полезную птицу где использовать; возможно явится необходимость заменить скворца например какой-нибудь другой птицей. Может быть надо привлечь, как можно больше синиц, которые по подсчетам садоводов сохраняют в одно лето плодов на 60 руб. Пара сов или других хищных птиц, уничтожая полевок, за год сохраняют в поле и на гумне столько хлеба, сколько необходимо для того, чтобы прокормить в течение года деревню в 50 дворов.

Охранять птиц нужно не только полезных, но и птиц «безразличных», и даже приносящих очень незначительный вред, т. к. многие из них являются великолепным украшением нашей природы (овсянки, снигири, свиристели).

Итак—ребята прежде чем приступить к охране птиц, должны выяснить, как местное население относится к различным породам птиц. Во время массового размножения вредителей узнать, какие птицы ими питаются с тем, чтобы этих именно птиц привлечь к уничтожению вредителей.

Кроме развешивания скворешен и дуплянок, осенью, а также в «День леса» пионеры должны производить посадку кустарников и и деревьев для привлечения полезных птиц, следя за их питанием, особенно заготовляя корм на зиму (накопив крошки сушенного белого хлеба, кусочки сала, муравьиные яйца, сушеную бузину и т. п.). Во всей этой работе пионеры должны помнить, что в уходе за птицами нужна большая осторожность, так как при большом беспокойстве они могут бросить гнезда даже с яйцами и птенцами.

Выясняя причины гибели птиц, пионеры должны будут принять меры к охране птиц от кошек, хищных зверьков, особенно хорей, которых можно вылавливать зимой, выслеживая их по следам и расставляя ловушки.

Не нужно забывать, что врагами птиц и притом самыми злыми являются сами ребята, раззоряющие гнезда, бьющие птиц из рогаток, собирающие коллекции из яиц и т. п.

Здесь одна из самых больших задач, стоящих перед пионерами —снять это позорное пятно с ребят; *ребята СССР должны стать лучшими друзьями птиц.*

В «День урожая» желательно провести пропаганду идей охраны птиц. Пионеры должны для этого представить на с.-х. выставку результаты своих работ по охране птиц и наблюдению за их пользой и вредом и через это втянуть взрослое население в работу по охране птиц.

Агроном и педагоги двлжны быть первыми помощниками пионерам в этом деле. Всю практическую работу вожатый должен согласовывать с ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Размеры скворешен должны быть следующие:

Для Синиц, Мухоловок, Горихвосток.

Высота 25 сант., ширина 10 сант., леток 3½—4 сант. (одинаково во все стороны).

Для Скворцов:

Высота 32 см., ширина 15 см., леток 5 см.

Для Сычей, Галок, Кобчиков, Удодов:

Высота 42 см., ширина 22 см., леток 9 см.

Для трясогузок, серых мухоловок и других маленьких птиц делают полуоткрытые домики (скворешни). Они почти четырехугольные 11 x 11 x 11 сантиметров. Леток тоже больше по ширине, а высота его 4 сант. Скворешни нужно стараться ставить так, чтобы в них не могли забраться кошки, иначе они принесут вред птицам.

Летки нужно обязательно ставить на сторону юго-востока, причем так, чтобы дождь не захлестывал в скворешню. Скворешню нужно делать аккуратно; например, скворцы не залетят в нее, если извнутри будут видны гвозди.

Подробные указания по вопросу, как технически организовать охрану полезных птиц, имеются в книжках:

Штрандт—Красная пернатая армия, ГИЗ, «Вредители полей», а также в журналах «Пионер» и «Знание—Сила».

Кролиководство.

Кроме всех выдвигаемых заданий, на лето каждый отряд может взять еще работу по кролиководству. Кролиководство мало роспространено в наших хозяйствах, потому что многие не знают той ценности, которую имеют кролики.

В чем польза кроликов?

Всякий кролик, к какой бы породе он не принадлежал, дает, вкусное, нежное, белое мясо. Мясо кроликов по количеству находящегося в нем белка, питательнее мяса бараньего, куриного и свиного.

Кроме мяса кролик дает ценные продукты: мех, пух, кожу, клей.

Мех кролика теплый, прочный и красивый.

Кроличий пух нежный и теплее всякой шерсти. Из него выделываются перчатки, носки, чулки душегрейки, шлемы и др. вещи.

Кролики дают и шерсть, идущую на производство высшего сорта войлока, называемого фетром. Шерсть сбривается со шкурок, снятых летом, а самые шкурки идут на выделку кожи, из которой выделываю разные мелкие вещи, сумки, бумажники и т. п.

Из лапок, ушей и обрезков кожи вываривается высший сорт столярного клея. На выварку клея идут также и кости. Последние в сырораздробленном виде очень полезны курам, увеличивая их яйценоскость. Кишки кролика идут на выделывание струн для музыкальных инструментов.

Из всего сказанного ясно, что кролики приносят многостороннюю пользу и могут считаться одними из полезнейших в хозяйственном и промысловом отношениях животными.

Разводятся кролики легко. Уход за ними очень прост и потому кролиководство пионеры целиком могут взять на себя.

Помещение.

Для правильной постановки дела нужно сначала приготовить помещение для кроликов, а потом уже и приобретать кроликов.

Домик или клетка для кроликов должна быть отдельная для каждого. Ее можно сделать из простого ящика, но чтобы потолок не протекал и не было сквозняка. В клетке всегда должна быть теплая подстилка. Как можно чаще клетку нужно мыть горячей водой с мылом. Летом клетки лучше всего размещать на открытом воздухе, только не на сквозняке, который не переносим для кроликов. Клетку нужно чаще проветривать.

Корм и кормление кроликов

Кролики очень не прихотливы, но если мы хотим получить хорошие результаты от кролиководства, то на кормление нужно обратить серьезное внимание. Кролики питаются сеном, корнеплодами, клубными, огородными растениями, травой и т. п.

В летнее время кроликам дают главным образом зеленые корма. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы кролики питались лютиком, зеленым луком, маком, т. к. эти травы для кроликов особенно ядовиты и вызывают отравление.

Летом корм кроликам дают три раза в день. Отварную воду давать кроликам нужно после сухого корма. Посуда для воды должна быть всегда чистой.

Не смотря на то, что кролики особенного ухода не требуют, пионеры должны серьезнее ознакомиться, изучить это дело—через беседы с знающими это дело крестьянами и через литературу.

Литература рекомендуется следующая.

СКОМОРОХОВ—Разводите кроликов.

КУВШИНОВ—Кролиководство.

ОСИПОВ—Кролиководство.

Что делать летом пионеру по молочному животноводству.

Забота о кормах.

Летом пионер должен заботиться главным образом о том, чтобы, во первых, были засеяны для зимы корнеплоды—хотя бы 200 квадратных саженей на каждую корову, хотя бы на преусадебной земле.

Вторая забота—у юного пионера—эта агитация за выращивание сочных летних кормов для молочного скота, чтобы и летом коровы были сыты. Для летнего кормления молочного скота сеется в большинстве губерний вико-овсяная смесь. К посеву вико-овсяной смеси крестьяне не везде приступили Редко где найдешь такого сознательного крестьянина, который бы выращивал вику для скота.

Вико-овсяная смесь—это смесь вики и овса. Сеется эта смесь для того, чтобы вырос корм для скота. Вико-овсяннуюю смесь едят все животные. Урожай с 1 дес. большой, до 1000 пуд. в зеленом виде.

В сутки одной корове дают 4 пуда сырой вики. При скармливании вики нужно иметь в виду, что не следует давать ее мокрую и подогревшуюся, от этого скот может заболеть.

К зеленым кормам на лето еще можно рекомендовать горчицу белую, она также высевается в несколько приемов. она больше всего подойдет, как скорый летний корм, скоту в южных черноземных губерниях.

Не следует забывать и других трав—могар, чумизу и т. п.

Особенно выгодно на юге и юго-востоке для летнего корма скоту завести специальное люцерновое поле. За посев люцерны в широких размерах для скота пионерам нужно агитировать усиленно. Нельзя забыть и посев клевера. Клевер также пелезен, как летний зеленый корм. Кроме того рекомендуем «донник».

Более поздним (и одновременно для самой ранней весны) зеленым кормом является ивановская рожь. Ее сеют около »Иванова дня» в 20 числах июня.

Пионеру нужно стараться так с'агитировать свое хозяйство, чтобы для молочного скота был круглый год беспрерывно зеленый корм. Зимою корнеплоды и силос. Весною—рожь с викой, потом люцерна. Летом вико-овсяная смесь, могар, чумиза, луговая трава, клевер, люцерна, донник. Осенью—ботва, разная отава и мелочь корнеплодов.

Когда в крестьянском хозяйстве будут введены эти корма, таким хотя бы порядком, тогда будет и хорошее доходное молочное животноводство Нужно обязательно пионеру это иметь в виду и за это в деревне агитировать, самому об этом думать, к этому стремиться.

Кроме заботы о кормах с поля, летом необходимо также заботиться и о даче сильных кормов скоту, особенно в тех случаях, когда в хозяйстве мало зеленого корму и плохие пастбища. О пастбищах мы будем говорить в дальнейшем.

Летом можно давать скоту жмыхи, отруби и солодовые ростки. Жмыхи даются сообразно зеленому корму: чем он хуже, тем дается больше сильного корму. Дается такое количество, чтобы не понижались удои, не менее 2—3 фун. в сутки.

Уход за стельными коровами. К летним работам юного пионера по скотоводству относится также уход за телом коров. Летом нужно заботиться, чтобы коровы получали для питья чистую воду, чтобы помещение—скотный двор—было чисто, сухо. Летом нужно производить также чистку кожи, шерсти скота—щеткой и скребницей.

Не следует и летом прекращать записи удоев молока.

Нужно летом заботиться об учете не только прихода молока, но и затрачиваемого корма для коровы. Записи производить не менее 2 раз в месяц, каждые 1 и 15 числа.

Летом юный пионер также должен заботиться о сохранении молока; для этого нужно постараться сделать в земле погребок с крышей, отдушиной, дверью, как это делают для сохранения картофеля. Чтобы молоко лучше сохранялось—положить в углу плоский ящик с мокрой глиной, на которую кладется бидон или крынки с молоком. Полезно сделать деревянный охладитель для молока Ставят его у колодца или ручья. В этот деревянный охладитель ставятся бидоны с молоком и в ящик вливается постепенно вода—пока молоко не остынет.

Через несколько часов вода вливается снова.

Уход за молоком должен быть очень тщательный. Молоко нужно выдаивать чисто. Пионер должен стараться для этого добиться, чтобы вымя коровы было чисто. Перед дойкой обязательно вымя нужно вымыть чистой тепловатой водой, вытереть чистым, мягким полотенцем. Руки перед дойкой вымыть мылом и в теплой чистой воде осушить чистым полотенцем, доить сухими руками в чистый подойник.

Нужно помнить, что чистое молоко дольше и лучше сохраняется. Только из чистого молока можно получить-изготовить хорошие молочные продукты. Одна из важнейших задач в молочном деле у ЮП деревни—борьба за чистое молоко, борьба за чистоплотность при добывании и сохранении молока

Если в крестьянском хозяйстве получаются излишки молока, то лучше всего юным пионерам повести агитацию за организацию молочной артели в районе нескольких деревень. Нужно в семье рассказывать про молочную артель—какую пользу она приносит крестьянам. Если имеется вблизи где-либо молочная артель —пойти туда, устроить экскурсию, ознакомиться: как организовалась артель, как работает она, сколько членов в артели, как оплачивается молоко, что вырабатывается из молока, сколько в среднем летом и зимою получает крестьянин от артели за 1 кгр. или 1 ведро молока.

Эти сведения записать в отряде, обсудить их и дома рассказать родителям. Если нет артели вблизи—постараться пригласить агронома-инструктора или идти самим к нему; пусть он расскажет,ь

как организовать молочную артель. Там, где имеется вблизи молочная артель—постараться с'агитировать крестьян, своих родителей, чтобы они усилили эту артель, вступая в нее членами и сдавая только в артель излишки молока.

Пионер должен научиться подсчитывать следующее: сколько корова дает молока в сутки летом. Сколько в среднем ежедневно требуется молока всей семье. Хватает ли молока вдоволь или нет. Почему не хватает. Как кормится корова—хорошо или плохо. Правильно или нет. Как наладить правильное содержание и кормление коровы. Если есть излишки молока, хотя бы 2 кгр. в сутки, и если бы и эти 2 кгр. сдавать ежедневно в артель, то в месяц получится 60 кгр. Если артель заплатит за каждый килограмм—5—10 коп., то в месяц это будет 3—6 руб. Но на практике бывает так, что не каждый день едят молоко и имеются такие хозяйки, которые при правильном уходе за коровой сыты бывают молоком в семье и еще рублей 10—15 и более в месяц выручают летом и 20—25 руб. зимою.

Вот почему важно молочное животноводство в крестьянском хозяйстве, вот почему важна молочная артель в деревне.

Не менее важно пионеру летом повести агитацию за организацию контрольного союза молочного животноводства. Чтобы узнать сущность этой необходимой для деревни организации, нужно либо пойти в ближайшее передовое крестьянское хозяйство, участвующее в контрольном союзе, либо к контроль-ассистенту этого союза. В культурном хозяйстве нужно узнать, каковы удои; как кормится скот, как ведется учет удоев и кормов; как выращивается молодняк. Осмотреть его, осмотреть и скот, помещение, запомнить, записать полученные сведения. Прийти домой и все рассказать родителям, заинтересовать их и постепенно стараться довести до того, чтобы молодежь, взрослые и пионеры соорганизовали в своем районе хотя бы на первых порах беседу по молочному животноводству и молочной кооперации, под руководством либо ячейки Комсомола, либо избычитальни, с участием агронома или инструктора, и даже не плохо, если доклад сделает передовой крестьянин-комсомолец, который может рассказать про работу других крестьян в этой области по личным наблюдениям, по газете или по книге.

Что читать вожатому по этому вопросу:

1. Статья в журнале «Мол. Больш.» № 21—22, 1926 г.
2. Д. И. Биркман—«Путь к доходному хозяйству».
3. М. Латышев—«Пионеры животноводы».
4. Журнал—«Вожатый» и газета «Пионерская Правда».
5. Дружные ребята—«Новая деревня».

Многие отряды зимой не имели помещений для своих занятий, что служило отчасти тормозом работ. Летом можно работу отряда поставить лучше т. к. можно заниматься на воздухе. Но на воздухе

надо выбрать определенное место, где бы и проводить всю работу т. е. *площадку.* Это можно сделать примерно так: На совете отряда дать звеньям следующие задания:

Старшему звену: выявить, как проводят свое время дети на улице, во дворе, разучить с ними песни, игры, физупражнения.

Среднему звену: узнать, не предполагается ли здесь создать площадку, что хотели-бы делать дети непионеры летом, разучить с ними песни, игру, физупражнение.

Младшему звену: узнать, как проводят свое время дети от 8 до 10 лет. Разучить с ними игры, песни. Когда звенья проработают эти поручения, расскажут про них на сборе отряда, можно будет на совете отряда дать примерно следующие поручения:

Старшему звену: договориться о предоставлении земли под площадку, выбрать место устройства площадки, собрать лопаты для работ по созданию площадки. Рассказать дома о необходимости создания площадки. Повести работу по сбору средств на площадку в обществ организациях, фабкомах и проч.

Среднему звену:—рассказать детям и родителям о целях площадки. Собрать лопаты и метлы. Договориться о созыве собрания населения и здесь сделать доклад о необходимости сделать площадку.

Младшему звену:—рассказать детям о необходимости создания площадки. Договориться с Женотделом о помощи в создании площадки.

Летняя площадка Ю. П.

Площадка в городе устраивается в саду рабочих, около клуба пионеров, или же на отдельном открытом месте. В деревне возле избы-читальни, школы или же где-нибудь поблизости от них. Желательно, чтобы около площадки имелось помещение, куда можно-бы было складывать во время дождя инвентарь площадки.

Прежде всего надо найти место. Оно должно быть сухое, покрытое мелкой травой, достаточно просторное (исходя из расчета по 3 кв. саж. на 1 чел.), чтобы проводить массовые игры и по возможности огороженное.

Также важно, чтобы площадка имела деревья (по краям), которые давали-бы тень после пребывания под палящими лучами солнца, где можно бы было провести беседу, попеть и почитать.

Отыскав такое место, отряд (или несколько отрядов) берется расчищать площадку, планирует ее, огораживает и если площадка находится не вблизи помещения, и спрашивает у ряда организаций

(фабком, местком, ячейка и пр.) средства на постройку навеса, а также 2—3 шкафа для хранения принадлежностей для игр, трудовых занятий, экскурсионной работы и проч.

При планировании площадки необходимо выделить следующие части:

а) Цветник,
б) Площадка для игр,
в) Площадка для баскет—бола и спорт—упражнений,
г) Место для огорода,
д) Место для сборов, читальни, библиотеки и бесед,
е) Место для душей и закаливания,
ж) Площадка для спорт—городка (гиганты, качели).

Место, отведенное для клумбы, нужно разметить на фигуры, имеющие революционный смысл (серп, молот, звезда, мавзолей, фигуры рабочего, крестьянина, пионера и др.), затем взрыхлить, унавозить, обложить по бокам планками, кирпичами или дерном и только после этого сделать посадку цветов. Дорожки между фигурами утрамбовать и посыпать песком или колотым и тертым кирпичем.

Площадь, отведенную для спортивных упражнений, также надо утрамбовать и посыпать песком. При постановке качелей, надо обратить внимание на их устойчивое и прочное положение. В числе спортивных принадлежностей желательно иметь городки, мяч для игр, серсо, крокет и др.

Место для сборов, читальни и бесед также посыпается песком. Оборудуется оно столами, скамейками и шкафом (или же полкой) для книг и журналов и комнатных игр (шашки, шахматы и др).

Тут же устанавливается доска для об'явлений о занятиях отряда, звеньев, массовых днях и мероприятиях, доски важнейших полит-событий, стенгазета ящик для вопросов и ответов и проч.

Место для физич. упражнений выравнивается утрамбовывается и посыпается песком. По бокам ставятся баскет-больные стойки и делаются соответствующие пометки на поле. Вся площадка регулярно через два дня смачивается водой для уничтожения пыли

Площадка для игр очищается от сора и сорных трав. Лучше, если она будет с горками и кустами, т. к. тогда она будет интереснее для игр.

Место для душей и закаливания также посыпается как можно большим слоем песка; делается соответствующее количество душей и топчанов, на которых ребята производили закалку. Для руководства пользованием водой и солнцем необходимо привлечь врача.

Все площадки и выделенные места отделяются друг от друга аллеями, посыпанными песком и по возможности засаженными какими-либо деревьями или кустами (особо рекомендуется акация).

Перед входом делается арка, украшенная красными лентами и с лозунгом (напр. «Дети воли и труда—сюда»). Вокруг площадки устраиваются на земле лозунги из травы и дерна.

Если площадка находится при клубе Ю. П., то открытого навеса можно и не устраивать, а все хранить в клубе, вынося ежедневно все необходимое на воздух. В то же время, при невозможности организации пионер-площадки при рабочем саде, отряд организует в нем пионер-уголок, как одну из форм своей работы вокруг предприятия.

Если же площадка устроена в рабочем саду, то, конечно, ребята могут пользоваться всеми приспособлениями, которые имеются в нем (сцена, клуб, библиотека и т. д.)

Если есть возможность, отряд берет тут не по близости труд. работу (рабоч. сад, сквер, огород), тогда вся работа будет концентрироваться вокруг этой пионер-площадки.

Всю работу по устройству площадки нужно стараться провести силами пионеров, привлекая неорганизованных ребят и для непосильной работы комсомольцев. Работая сами, ребята научатся ценить свой труд и будут бережливее и заботливее относится к площадке.

Пионер-площадки летом должны служить местом сборов, как пионеров, так и не организованных. На ней надо организовать работу и для малышей—октябрят. Особенно площадка имеет громадное значение во время проведения лагерей, т. к. в лагеря будет отправлена только часть ребят и площадке предстоит заменить собой лагеря для ребят не охваченных последними.

Площадки массового типа (200—300 чел.) чередуют посещение звеньев и групп неорганизованных ребят через составление календаря посещения площадки.

Желательно на площадке иметь горячие завтраки или выдавать по стакану молока. Об этом необходимо договориться с дет. комиссиями, органами ОНО, Здравохранения и общественными организациями.

Учет всей работы площадки ведет прикрепленный или находящийся здесь отряд Ю. П.

Организуй здоровый досуг детворы.

С наступлением летнего времени, когда прекращается работа школ увеличивается количество свободного времени у пионеров, не говоря уже о неорганизованной массе детворы, которая все лето

предоставлена сама себе. Свое свободное время ребята заполняют, как придется, занимаясь бесцельным шатаньем или бузой, доходящей до хулиганства.

Таким образом в плановой работе площадки, лагеря и вообще отряда получается прорыв, нарушающий и срывающий общую воспитательную работу. Нужно помнить, что свободное время и вся работа на площадках и в лагерях должны проходить под лозунгом оздоровления детворы через *разумную организацию досуга ребят на основе заинтересованности и удовлетворения желаний последних*. Безусловно, что эта организация досуга должна быть продумана и спланирована с общей работой отряда. Прежде, чем организовать досуг, необходимо на сборах и советах площадок или вожатых наметить наиболее интересные и доступные формы организации досуга, и уж только в проработанном виде проводить в жизнь.

Планирование и намечание форм досуга лучше поручать одному звену, ибо оно более подробно проработает план, наметит, что надо сделать и распределит работу между собой. Оно также явится и организатором, всегда первым давая пример организованного, коллективного отдыха.

Не нужно бояться того, что продумывание и подготовка к проведению досуга засушит ребят. Нужно только заинтересовать их в этой работе, постараться, чтобы ребята приняли активное участие в планировке, дать им возможность как можно полнее выявить свои интересы, проявить свою инициативу.

При проведении досуга и при планировке такового не надо забывать двух основных истин. Первая—это необходимость массового привлечения не организованных ребят к организации досуга и вторая--то, что основной базой проведения организованного досуга является площадка, которая должна явиться организующим ядром и местом вокруг которого строится вся работа.

Основными формами проведения досуга являются: прогулки, экскурсии, походы, игры, музыка, пение, коллективные крики, кружки, кино-утренники, утренники, праздники слетов, смотры, соревнования и конкурсы, художественное разсказывание и чтение.

Прогулки, экскурсии.

Прежде всего, необходимо выявить разницу между прогулками и экскурсиями. Прогулки, как таковые, носят характер чисто оздоровительный и развлеченческий Основная задача прогулок—провести несколько часов на свежем воздухе, поиграть, попеть, повеселиться.

Обычно, заранее намечается место прогулки, намечается конкретная программа ее и в определенное время собирается отряд или, еще лучше, совместно несколько отрядов (рекомендуется массовое

проведение прогулок, привлекаются не организованные ребята и отправляются на место прогулки. Желательно прогулки устраивать с духовым оркестром, фейерверками и пусканием всевозможных воздушных шаров. Проведение прогулки поручается или одному из звеньев при отрядной прогулке, или определенной комиссии при массовой или районной прогулке. Место прогулки—поле, лес, река. Примерная программа прогулки, может быть следующей 9 часов—выход, дорожные игры, 9 ч. 30 м. приход на место, 9 ч. 30 м.—12 ч.—игры, купанье; 12 ч.—12 ч. 30 м.—завтрак; 12 ч. 30 м.—1 ч. 30 м.—беседы, песни; 1 ч. 30 м.—2 час.—обратный путь; возможно проведение прогулки начать с 1 или с 2 часов дня, с тем, чтобы продлить прогулку до темноты, зажечь костер, пустить фейерверки, поиграть, попеть у костра.

При массовой прогулке хорошо заранее подготовить массовую игру, определив в ней место и роль каждого отряда и группы, взяв необходимые приспособления для игры. Только хорошо подготовленная прогулка может дать желаемый оздоровительный результат и понравиться ребятам. Надо дать почувствовать, что хозяева прогулки—сами ребята. Вожатые являются только наблюдателями, и, в нужном месте направителями прогулок на верный путь.

Совсем другое представляют из себя экскурсии. Прежде всего —экскурсии имеют перед собой более серьезные задачи, чем прогулки, ставят перед собой определенную цель по изучению и наблюденю того или иного вопроса.

Какие бывают экскурсии.

Экскурсии, как таковые, делятся на следующие основные виды: натуралистические (по изучению природы), исторические и географические—по изучению истории местного края; бытовые—по изучению быта деревни, совхоза, рабочих, Красной армии и проч.; производственные—изучение производства, торфоразработки, электрические станции и, наконец, экскурсии оздоровительные, т.-е. прогулки, о которых говорилось выше.

Программы летних экскурсий нужно построить заранее с таким расчетом, чтобы за лето ребята не только укрепили свое здоровье, но и получили бы от них как можно больше интересных знаний.

Например желательно, чтобы ребята познакомились с старой и новой деревней, ее бытом, с совхозами, производством, торфоразработкой, с'ездили или сходили бы в лагерь Красной армии и познакомились с ее бытом, получили практические знания по естествоведению, иследуя, изучая на экскурсиях природу, получили знания по истории своего края и проч.

Безусловно, для проведения экскурсий необходимо привлекать культ-силы и специалистов.

Перед каждой экскурсией Совет отряда разрабатывает подробный план ее. Экскурсии могут практиковаться и звеньевые, но таковые надо устраивать как можно реже и основной задачей их должно стать проведение того или иного полученного задания на основе общего задания, прорабатываемого отрядом (проектно-трудовые задания).

Игры.

В общей работе по организации досуга, игры занимают одно из первых мест, как форма, ведущая к оздоровлению детей и интересующая ребят. Но для этого они должны быть заранее продуманы и подготовлены или вожатым или отдельным звеном.

Основные качества, которыми должна обладать летняя игра, следующие: 1) игра должна быть интересна для всех ребят, а не только для небольшой их группы, как это часто бывает, 2) игра должна быть массовой, с коллективными действиями, 3) игра должна быть живой.

Очень важно, чтоб перед началом игры было дано толковое раз'яснение ее сути, а также, чтобы было точное распределение ролей между отдельными группами ребят, соблюдение всех правил игры.

Выбор игр должен делаться соответственно возрастным особенностям. Этот выбор и является главным моментом подготовки к проведению игр. Предварительно намеченный список игр вожатый исправляет, уточняет, пользуясь своим учетом, результатами бесед с ребятами и предложениями самих ребят. Игры должны начинаться с более легких, постепенно делаясь сложнее и труднее, т.-к. по мере увеличения возраста, возрастает сила и выносливость ребят, увеличивается ловкость, умение, владеть собой.

Надо каждый раз составлять план проведения игр на данный день, причем этот план должен учесть нагрузку ребят при различных играх и соответственно этому строиться.

Игры рекомендуется делить на 3 группы—для возраста 10—12 лет, для возраста 12—14 лет и 14—16 лет. Прежде, чем начать игру, необходимо запомнить следующие правила:

1. Перед началом игры, ознакомить всех участвующих с ее правилами.

2. Играть вседа надо честно. Нельзя пользоваться тем, что руководитель не смотрит, и нарушать правила, обманывая своих товарищей. Игра только тогда интересна, когда соблюдаются играющими все правила.

3. Не допускать во время игры споров.

4. Не завидуй, не злись на победителя и не задирай носа перед побежденным.

5. Не спорь во время игры с судьей, а если ты сам судья, то будь всегда беспристрастным.

Только выполняя эти правила, игра даст желанный результат и будет увлекательна и интересна для ребят.

В летний период период характер игр—массовый, а поэтому, главным образом, рекомендуются игры массовые и игры с нападением, которые развивают ловкость, сообразительность, самообладание и прочие качества. К участию в играх необходимо привлекать как можно больше неорганизованных ребят. Удобнее всего эти игры устраивать в массовые прогулки, слеты, праздники, с участием нескольких отрядов, хотя возможно участие и одного отряда.

Примерно можно организовать летом следующие игры: «Буденновцы и махновцы», «МОПР», «Пропавшая половина», «Таинственные записки», «Встреча», «Вражеский костер», «Фашистский телеграф» и проч. Рекомендуется, кроме того, составлять свои игры и отрядом их проводить.

Кроме массовых игр, можно проводить игры дворовые, например: «Похищение знамени», «Эстафетка», «Две крепости», «Большая лапта» и др. и игры гимнастические, например: эстафетки с различными вариациями, «Перетягивание каната», «Стена на стену», «Всадники», «Бой петухов», «Битва за флаг» и другие.

Музыка, пение, коллективные крики.

Пение является любимым развлечением ребят, в особенности в летний период, когда ни один праздник, ни одна экскурсия и прогулка не проходят без песен.

Но эта любовь к пению прекращается, если мы даем ребятам только все старое. Необходимо всегда пополнять репертуар песен новыми песнями и их с ребятами разучивать. В этом случае хорошо использовать детские журналы, где зачастую попадаются интересные пионерские стихи, к которым надо только подобрать мотивы и новая песня готова.

Очень интересует ребят комбинированное пение, с присовокуплением к песне пристуков, прихлопываний; это надо практиковать.

В отношении музыки надо при отряде создать какой-либо оркестр. Очень популярен среди пионеров стал так называемый «джаз-банд» (шумовой оркестр), где инструментами является, все что попадет под руку (гребешки, барабан, всевозможные погремушки, звонки, свистки, заслонки, бутылки, ложки и проч.). Кроме того, можно организовать струнный оркестр (балалайки, мандолины, гитары.

Песни можно соединить с музыкой и петь таковые под шумовой оркестр, струнный оркестр, барабан или под гармошку.

Хороши также и коллективные крики, от которых можно в дальнейшем перейти к коллективным стихам.

Кружки.

Особенно увлекаться организацией кружков в летний период отрядам не следует. Хорошо будет, если на отряд будет организован 1—2 кружка; этого вполне достаточно. На летний период рекомендуются следующие основные кружки: кружок юнатов, авио и радио.

Кружок юных натуралистов пользуется в летний период особой привилегией, как кружок тесно связанный с природой, ее изучением и наблюдением, что будет очень легко и интересно проводиться, так как летом все отряды переходят на воздух. Содержание работы кружка должно быть построено, сообразуясь с типом кружка: кружок младшего возраста—до 14 лет и кружок старшего возраста—старше 14 лет.

В основу содержания работы кружка младшего возраста кладется фенологическая работа (работа по изучению сезонных явлений), дающая общее умение ориентироваться в природе. Как добавление к этому основному, сообразуясь с интересами ребят, организуются группы, изучающие отдельные виды природы. Такими группами являются: ботаники—изучающие растения, водолюбы—изучающие водную жизнь, птичники—изучащие птиц, энтимологи—изучающие насекомых, следопыты—изучающие зверей по их следам, животноводы—изучающие и разводящие домашних животных, растениеведы изучающие и разводящие культурные растения и т. п. Работа этих групп не должна состоять только из сбора коллекций (насекомых, гербарий и проч.). Главное—необходимо изучать и наблюдать природу в жизни.

В основу работы кружков старших возрастов входит краеведение на основе которого и строится вся работа кружка.

Прежде, чем начать работу кружка ЮН, надо тесно связаться с Убюро Юных Натуралистов при УОНО и найти руководителя для кружка. Такими руководителем должен стать педагог—естественник и в помощь ему агроном и врач. Там, где имеются кружки ЮН при школах, надо тесно связаться с ними и повести совместную работу. Главное условие кружка—большее привлечение к работе неорганизованных ребят и школьников.

Необходимо сказать, что вся работа кружка ЮН строится на практическом, а не книжном изучении и наблюдении природы, а также на том, чтобы все, что будет изучено, было связано с окружающей жизнью через практическую работу и помощь населению.

Например—изучение вредных птиц связано с борьбой и уничтожением их, изучение вреда мух и комаров—также, изучение полезных птиц связано с практической работой по охране их и проч.

В основу работы кружка авио надо положить изучение авиации, ее достижений, ее прошлого и будущего. И здесь теорию необходимо тесно связать с практикой через организацию при кружке модельной мастерской по поделке моделей изученных типов самолетов, воздушных шаров и планеров. Можно даже устроить состязания планеров на пионер-праздниках, на массовых гуляньях. Со всем тем, что ребята узнали в кружке они должны ознакомить население, агитировать за воздушный флот, украсить дома, вместо петушков и коньков на крышах моделями аэропланов. В общем вся работа кружка должна тесно связаться с окружающей жизнью и населением. Опять-таки этот кружок должен быть под руководства человека, знакомого с авиацией.

Кружок радио является более трудным кружком. В основу его работы надо положить изучение радио и его достижений, его прошлого и будущего, связав это изучение с практической работой по устройству радио-приемников и других аппаратов. Как связь с окружающей жизнью, будет агитация перед населением за радио через перенесение построенных ребятами приемников для пользования в свои дома и в общественные учреждения (клуб, изба-читальня, сад и пр.).

Надо повести работу так, чтобы устроенным приемником и проводкой радио пользовалась большая часть населения. Это и будет лучшей агитацией за радио и лучшим достижением кружка.

Кроме этих кружков, рекомендуются кружки стрелковые (стрельба в цель из монтекристо и лука), и рыболовный кружок, который может быть ввиде секции в кружке юнатов (группа водолюбов).

Кино-утренники.

Организация детских кино-утренников должна сыграть большую роль в деле использования кино, как одного из факторов воспитания детей. В настоящий момент в большинстве своем наши ячейки КСМ и руководители пионер-отрядов, к большому сожалению, смотрят на это дело сквозь пальцы и совершенно не стараются организовать пионеров и неорганизованных детей вокруг кино.

Неоспорим факт, что кино на детей оказывает громадное влияние; доказательством этого служат яркие факты: на одном заводе после картины «Красные дьяволята» любимой игрой ребят была—Махновцы и Буденовцы; или—после американских картин

ребята с пугачами встречали на дороге крестьян, кричали «руки вверх»—после чего отбирали деньги, топоры, пили и жили по нескольку дней в лесу, изображая из себя банды.

Кино воспитывает, факты на лицо, но плохо то, что мы в этом деле совершенно не участвуем и не направляем это воспитание по нужному нам пути.

Исходя из этого, ячейки КСМ и пионер-отряды должны будут взять на себя инициативу по организации детских кино-утренников. Необходимо будет прежде всего договориться с политпросветами о том, чтобы раза два в месяц по воскресным дням в гор. кино и рабочих клубах представлялись детские кино-фильмы и детские кино-передвижки в деревню. Подбор картин политпросвет должен согласовывать с комсомольскими организациями.

Вся организация кино-утренников должна лечь на комсомольские ячейки и пионер-комиссии. К проведению кино-утренников руководители должны быть хорошо подготовленными через пионер-комиссию.

Каждый кино-утренник обязательно должен сопровождаться беседой, которую проводят или один из членов пионер-комиссии или привлекается кто—нибудь из «друзей кино». Для этого руководитель должен заранее хорошо познакомиться с содержанием картины. Беседу нужно будет проводить до сеанса и после сеанса. К проведению беседы до сеанса нужно подходить очень осторожно. Обыкновенно ребята кричат «Не нужно беседы, не интересно смотреть будет». В этом они, конечно, правы, т. к. у нас обыкновенно руководитель рассказывает все содержание картины, чего, конечно, ни в коем случае не следует делать. Содержания картины нужно как можно меньше касаться, а дать лишь ребятам установку, раз'яснить им основную идею пропускаемой картины, какой момент и что именно она характеризует. После умело проведенной беседы, ребята с большим интересом смотрят картину, легче ее понимают и получают то, что нужно и полезно, а не отдельные, ничего не дающие факты.

После сеанса ребята должны будут уже у себя в отрядах обсудить виденную картину, что они узнали из этой картины, чем она интересна. Можно завести дневник кино-утренника, где ребята должны по очереди записывать краткую характеристику картины и впечатления ребят от этой картины.

В отношении организации вокруг кино-утренников самих ребят необходимо учесть то, что, например, в городе одним утренником мы не сможем охватить всех ребят. Нужно в этом случае установить очередь: на один утренник идут одни отряды с своими прикрепленными школами, на другой другие. Сеансов можно устраивать не больше трех, длительностью не больше полутора часа для под-

ростков и часа для октябрят. Утренник начинать с 10 часов утра и до 4 часов вечера. Размещать ребят нужно так, чтобы первый ряд находился не меньше, чем на четыре метра от экрана.

Картина должна демонстрироваться нормально, т. е. ни в коем случае нельзя «гнать» картину, не давая возможности прочитать текст. Стоимость билетов на детский кино-утренник не должна превышать 10—15 коп. Во время сеанса обязательно нужно устраивать не меньше двух перерывов, продолжительностью 5—10 минут, давая возможность отдохнуть глазам и главным образом нервной системе. Если возможно, то давать не электрический свет, естественный, открывая окна.

После каждого сеанса помещение должно основательно проветриваться.

До тех пор, пока не будут организованы кино-утренники и пока они не будут проводиться регулярно, нельзя требовать от ребят, что бы они не посещали кино индивидуально и с родителями. Нужно только договориться с самими ребятами о том, чтобы они прежде, чем идти на сеанс для взрослых спрашивали у вожатого разрешения. Если картина по содержанию подходит к данному возрасту, можно разрешить посещение сеанса. Для этого вожатый должен через комиссию, которая просматривает каждую картину, знакомиться с ее содержанием.

При хорошей организации кино-утренников мы добьемся необходимого воспитания ребят через кино и того, что на сеансы для взрослых и на неподходящие для детей картины ребята не будут и ходить. В летний период кино-утренники по возможности нужно устраивать на открытом воздухе.

Праздники—слеты и утренники.

При подведения итогов работы отрядов, в каком-либо мероприятии или при начале той или иной массовой работы, рекомендуется проведение массовых детских праздников, заранее подготовляясь и продумывая их во всех деталях. Но необходимо предупредить, что особенно увлекаться такими праздниками не следует; будет хорошо, если их будет проведено два—три во все лето, иначе большая подготовка к ним будет срывать общий план работы.

Лучше всего, такие праздники приноравливать к тем или иным политическим кампаниям (первое мая, МЮД МДН), соединяя в то же время их с началом или окончанием какой-либо работы (открытие площадки, ее закрытие, разбивка скверов).

Предварительной работой должно явиться привлечение на праздник неорганизованных детей, через работу среди них на дворах, площадках, в рабочих казармах и проч. План праздника дол-

жен быть заранее обсужден на советах отряда и в соответствующих бюро ЮП, заранее подобраны руководители, распределены обязанности между ними и т. д.

Место праздника должно быть свободно, иметь помимо поданы поляны деревья для защиты от солнца; заранее приготовляется питьевая вода и организуется медпомощь. Количество ребят не должно быть с лишком большим, это затруднит руководство и может сорвать всю программу праздника 500—1000 ребят при районных праздниках и 200—300 ребят при отрядных праздниках, должно быть максимальным числом, при условии хорошего пионерского ядра и необходимость количество руководителей.

В программу праздника должно войти:

а) Приветствие руководителя праздника, кратко раз'ясняющее цель смысл праздника,

б) Инсценировка или живая газета,

в) Пение и коллективные крики,

г) Игры спорт—выступления,

д) Беседа вожатого, раз'ясняющая то политическое событие, которому приурочен праздник,

е) Церемониальный марш всех детских колонн и роспуск по домам (желательно демонстрация по улице.

Заранее устанавливаются условные, определенные сигналы, делаются разметки поля, для различных массовых действий и расположения отдельных участков. Если место праздника далеко от места жительства ребят, надо позаботиться об организации транспорта для детей младшего возраста, наметить пункты сбора, порядок следования колонн, руководителей и проч.

Программа праздников должна быть расчитана не более, чем на 4—5 часов, с одним или двумя перерывами для отдыха.

Слеты, как таковые, являются тем-же, что и праздники, но имеют более массовый характер. Для участия в слете привлекается весь район и большее количество неорганизованных ребят. Место слета—лес, поляна. Основные пункты программы слетов—массовые игры. песни, спорт-упражнения, игра на музыкальных инструментах и гармошках. На слетах необходимо присутствие духового оркестра, пускание фейерверка, воздушных шаров, бумажных змеев.

Организации слетов надо придать торжественность: например, при выходе из города надо привлечь комсом. ячейки, всеми колоннами участвующих пройти церемониальным маршем перед зданием Укома заслушав приветствия организаций; возвращение со слёта надо провести с факелами, коллективными криками и проч. Как и

в праздниках необходимо наметить место для игр. Место и роль руководителей слета заранее составить программу слета, определить роль и место отдельных отрядов или групп ребят в играх и проч.

Утренники рекомендуется проводить на площадках отдельными отрядами с привлечением неорганизованных ребят: Устройство утренников должно быть не реже одного раза в месяц.

Место утренников—площадка, лагерь, клуб. Содержание утренников—инсценировка или живая газета, составленная самими ребятами, пение, игры, беседа, пляска, спорт-выступления и коллективные крики.

Руководит утренником одно из звеньев по поручению совета отряда.

Смотры, конкурсы, соревнования.

В целях поднятия работоспособности, заинтересованности в работе, в проявлении большей инициативы и самодеятельности ребят, рекомендуется организация всевозможных конкурсов и соревнований. Но надо предупредить, чтобы данные конкурсы не принимали уродливых форм. Безусловно, что звеньевых конкурсов, а также конкурсов индивидуальных быть не должно.

Какие же конкурсы надо проводить?

Прежде всего как правило мы проводим только отрядные конкурсы и соревнования, причем таковые можно проводить на следующие темы: смотр на лучшую стенную газету, живую газету, конкурс на лучший отряд по игре в шахматы; соревнование на лучший отряд по постановке физкультуры, отрядные спорт-соревнования; конкурс на лучшую работу кружков; плановые соревнования; смотр сельхозработы; конкурс на лучшую площадку, лагерь и проч.

Для руководства конкурсом или смотром при Убюро Волбюро ЮП создается комиссия, которая ведет подготовку и подводит итоги. Во время проведения смотра или конкурса кроме данная комиссия по возможности выезжает на места и выбрав лучшие отряды премирует их.

К организации конкурсов и смотров надо подходить осторожно; на летний период вполне достаточно проведения одного—двух конкурсов; при проведении конкурса надо опасаться антагонизма между отрядами. Необходимо также следить, чтобы работа отряда во время конкурса не приняла однобокого характера в сторону улучшения только одной формы работы, на которую об'явлен конкурс; смотр или соревнование.

Учет работы.

В заключение надо сказать, что очень важен учет всей работы по организации досуга ребят. Этот учет должен вестись через:

1) Полные записи в дневниках.

2) Отражение в стенных и живых газетах.

3) Помещение статей в местную и губ. прессу.

4) Организацию отчетных вечеров и выставок.

5) Отражение в отрядном уголке.

Учетные материалы должны быть возможно более полными. В них входят: экспонаты экскурсий, чертежи и карты (маршрутов) экскурсий, прогулок, достижения кружков, диаграммы количества кино-утренников, праздников, слетов и проч. диаграммы количества участвующих ребят и проч.

Надо помнить, что только через правильно и здорово организованный досуг мы сумеем заинтересовать ребят, правильно поставить работу по оздоровлению детей, а значит и сохранить и укрепить в летний период нашу организацию.

О работе пионеров среди малолетних пастушат и батрачат.

Зобота об улучшении труда и организации быта малолетних батрачат в работе деревенского отряда на летний период должна быть поставлена, как одна из наиболее серьезных задач. Эта часть крестьянской детворы в летний период находится в особо тяжелых условиях.

Деревенские пионеры знают, что молодым пастушатам приходится работать по 10—12 часов, а заработная плата пастушат обычно очень низкая.

Батрачата в очень редких случаях в течение лета могут заработать себе на зиму и по прекращении пастьбы и работы в хозяйстве того или иного крестьянина принуждены и на зимний период вновь итти на работу.

Не удивительно поэтому, что в среде их очень много неграмотных, понятен их низкий культурный уровень. Выпивка, руготня, курение частенько процветает в их среде.

Работа пионеров в среде этой детворы в летний период должна охватить следующие стороны:

а) Помощь Комсомолу и представителям Союза Всеработземлес в выявлении малолетних батрачат для заключения с ними трудовых договоров,

б) Изучение труда и быта малолетних батрачат,

в) Вовлечение в отрядную жизнь и работу,

г) Организация коллективной помощи батрачатам и бедняцко-батрацким хозяйствам.

Участие в заключении трудовых договоров.

Задание о выявлении малолетних пастушат должно быть дано каждому звену. В отрядах, где звенья построены по принципу однодеревенцев, звеньям следует поручить выявить пастушат той деревни, в которой живут члены звена. Выявление малолетних батрачах является лишь первой частью работы. Выявив того или иного пастушка или батрачка, отряду следует узнать, оформлен или нет трудовой договор между ним и работодателем. В тех случаях, когда договор оформлен, ребятам придется лишь установить с пастушатами связь и учитывать как выполняется договор со стороны работодателя. Если договор не оформлен, задача отряда—довести это до сведения ячейки Комсомола и добиться чтобы последняя через представителя Всеработземлес его оформила.

Сами пионеры этой работы не проводят.

Изучать труд и быт батрачат.

Работа по изучению труда и быта пастушат необходима отряду для того, чтобы помочь пастушатам в улучшении их жизни.

Только тогда отряд сможет справиться с основной задачей—вовлечением батрачат в отряд—когда он будет хорошо знать, как живут батрачата, каковы условия их труда, чем детвора интересуется и т. д. Работа по изучению интересна еще и тем, что ближе знакомит пионеров с вопросами взаимоотношений бедняцко-батрацких слоев деревни с нанимателями, с зажиточным слоем.

Необходимые результаты здесь будут достигнуты лишь в том случае, когда со стороны батрачат отряду будет оказано полное доверие, а это безусловно немыслимо без повседневного товарищеского участия пионеров в жизни батрачат.

«Пионерское зазнайство», которое еще до сих пор кое—где проскальзывает, должно быть изжито.

В результате товарищеского общения пионеры выявят все интересующие их вопросы. Затем уже обсуждение в отрядах отдельных вопросов быта батрачат (вопросы зарплаты, досуга и т. п.) поможет обобщить и использовать сделанные отрядом наблюдения.

Изучая вопросы труда, следует обращать внимание на то, с каких лет пошел батрачит тот или иной паренек, какие причины заставили его это сделать, каковы его взаимоотношения с нанимателем. Затем следует выявить продолжительность рабочего дня,

сколько получает батрачонок за свой труд. Необходимым является выяснение вопроса о том, чем занимается тот или иной пастушок из малолетних батрачат в зимний период.

В отношении быта интересно выявить следующие вопросы (ЦБ ЮП просит каждый отряд прислать к осени письмо о том, как он провел работу с батрачатами, как они живут и работают):

1) Грамотен или нет. Сколько времени учился. Думает ли учиться дальше. Если не имеет возможности посещать школу, то почему.

2) Как использует свой досуг. Что его наиболее интересует к чему стремится.

3) Что интересует его из работы отряда.

4) Каково его здоровье (на что жалуется). Какую имеет возможность к лечению. Лечится.

5) Подвержен ли дурным привычкам (курению, пьянке, руготне).

На основе учета всех этих вопросов, касающихся труда и быта малолетних пастушат, отряд должен строить работу по охране их труда и организации культурного досуга.

Батрачат нужно втянуть в работу отряда.

Основная трудность работы с пастушатами заключается в том, что с одной стороны, они слишком заняты на работе, с другой— от отряда требуется очень много внимания для того, чтобы правильно подойти к ним, суметь заинтересовать и увлечь работой отряда.

Нельзя, например, ребят без разбору нагружать любой работой, точно также никогда нельзя добиться необходимой плановости и системы в работе без строжайшего учета возможности батрачат посетить отряд в тот или иной день, в то или иное время.

Итак, организуя работу с батрачатами, следует учесть:

а) Место, время, куда и когда ребята с удовольствием придут:

б) Интерес батрачат к той или иной работе,

в) Ее воспитательную ценность.

Будучи занятыми в течение дня почти целиком на работе, батрачата очень утомляются, если же есть один—два свободных часа, то они обычно бывают настолько утомлены, что предпочитают вместо забав отдохнуть; поэтому работу с батрачатами в основном следует проводить в дни, свободные от работы (воскресенье, местные праздники, праздники революционные), выбирая наиболее свободные часы.

Для более систематической работы с пастушатами, центр ее следует перенести на звено. Каждое звено должно быть прикреплено

к тому или иному батрачонку. Его обязанностью должна быть постоянная связь с ним, втягивание в работу звена и организация мероприятий звеном по улучшению его труда и быта, по заданиям совета отряда.

В числе вопросов, поставленных, как необходимых для изучения (быт батрачат), есть такой: «как использует свой досуг, что его наиболее интересует, к чему стремится».

Если, например, тот или иной батрачонок в свободное время стремиться заняться физкультурой, играми, песнями, но его мало интересует клейка плакатов, рисование и т. п., то в работе с ним следует начинать именно с игры или песни, но отнюдь не заставлять ребят проводить не интересующие их работы. Учитывать это необходимо всегда, иначе работа будет обречена на провал.

Но этого недостаточно. Начиная с близкого для пастушат, с того, чем их легче всего увлечь, отряд должен поставить своей задачей работу по поднятию их культурности, грамотности (отвлечение прежде всего от дурных привычек), развитие спайки в их среде, привлечение их к общественно-практической работе отряда.

Работу с батрачатами следует вести по следующим линиям:

1) Организация веселого, культурного, полезного досуга.

На летний период здесь следует обратить внимание на вовлечение пастушат в организуемые отрядом прогулки, экскурсии, в опытные сельскохозяйственные станции. Проводящиеся в деревне массовые общественно-трудовые праздники в «День урожая», в «День леса», в которых пионерский отряд принимает участие, должны проходить при участии батрачат. Для этой цели их предварительно следует заинтересовать, втягивать в подготовительную работу, давая иногда отдельные поручения. То же самое следует сказать и в отношении участия в проведении праздника 1-го мая, юбилея пионерской организации и других.

В летний период работа с отрядами в основном переносится на воздух—на площадку; коллективная игра, песня, коллективное купанье займут в работе видное место. Пионерский отряд, каждое звено и пионер должны помнить, что в эту работу батрачата должны быть также втянуты. Организуя работу среди батрачат в летний период, такой работой, как чтение книг, особенно увлекаться не следует. Применяться она, безусловно, должна, но не в ущерб живой работе. На это следует приналечь к осеннему периоду, за лето же вызвать у детворы интерес к ряду явлений природы. Этому помогут проводимые прогулки и экскурсии.

2) Работа по ознакомлению пастушат с отраслью их труда.

В целях поднятия культурного уровня малолетних батрачат, лучшей организации их труда и быта, большой интерес и ценность

будет иметь проработка вопросов, связанных с их трудом. К числу таких вопросов можно отнести следующее:

а) как сохранить свое здоровье,

б) луг, пастбища и стада.

Эти два вопроса с помощью фельдшера, врача и агронома проработать крайне необходимо. Первый вопрос поможет ребятам узнать об опасностях для здоровья, связанных с их трудом, второй вопрос необходим каждому подпаску для того, чтобы уберечь скот от опасности (заразная болезнь, вредные луга, звери).

Одновременно с этим ребята познакомятся и с производственной стороной крестьянского хозяйства, например, зависимость продукции животноводства от ухода, кормов и т. п.

3) С наступлением осени работа по ликвидации неграмотности должна занять видное место в работе отряда.

Выявив неграмотных ребят, по той или иной причине не имеющих возможности посещать школу, следует организовать групповую или индивидуальную работу по обучению их грамоте*).

Этим могут заняться наиболее грамотные ребята — пионеры, помогут также комсомольцы, учитель, избач и другие, с которыми заранее следует об этом договориться. Заранее следует выяснить также возможность помощи со стороны ККОВ, кооператива, школы в деле приобретения учебных пособий.

Помочь батрачатам и их семьям.

В настоящий период деревня является основным поставщиком в город беспризорных, при чем основное ядро их состоит главным образом из семей бедняцко-батрацких слоев деревни и самых малолетних пастушат и батрачат, которые, не будучи обеспечены работой, принуждены бывают идти в город. Учитывая это перед пионерским отрядом необходимо во всей полноте поставить задачу предупреждения причин, вызывающих беспризорность. Основными из них являются:

1) Необеспеченность трудом детей-сирот, а также детей из бедняцко-батрацких семей, которым для существования помимо дохода хозяйства необходим побочный заработок.

2) Чрезмерная иногда эксплоатация детского труда, не имея возможности вынести которой, дети бегут в город.

3) Стремление детворы к учению. Не имея возможности поступить учиться в деревне, детвора, в надежде на учебу, идет в города.

---

*) О том, как помочь ребятам поступить в школу,—в следующем разделе.

Работа пионерского отряда среди батрачат будет в достаточной степени полной лишь тогда, когда мы сумеем привлечь внимание всех заинтересованных организаций и населения к улучшению условий труда и быта батрачат. На долю отряда здесь также, конечно, падает большая задача.

Каждый пионерский отряд, несколько познакомившись с трудом и бытом малолетних батрачат, поймет, насколько трудно их положение. Рассматривая этот вопрос, ребята увидят, что часто родители, будучи более или менее обеспечены, все же с самого раннего возраста посылают своих детей батрачить, не понимая, а иногда мало задумываясь над тем, что труд батрачонка 8—10 лет коверкает его организм и не дает возможности получить достаточное и своевременное развитие.

Собрав необходимые сведения и скрепив их выводами знающих людей (врач, учитель), пионеры должны повести в массе родителей и населения раз'яснение этого вопроса. В избе-читальне, нардоме, клубе, следует вывесить краткие, яркие лозунги о воспитании детворы. На женских делегатских собраниях можно поставить специальные доклады на эту тему.

Пионеры должны выявить те семьи, которые принуждены посылать детей батрачить, а также и те, которые, имея некоторую возможность этого не делать, все же это практикуют. Во втором случае вожатый с помощью учителя должен убедить эту семью не посылать ребенка батрачить. Подобным же образом следует раз'яснять законы о детском труде, если пионеры обнаружат случаи чрезмерной эксплоатации. Бедняцко-батрацкие семьи всегда в наибольшей степени должны быть связаны с пионер-отрядами. Если это будет именно так, то ребята пионеры очень часто могут оказать этим семьям очень существенную помощь.

Работа в поле, огороде очень часто в этих хозяйствах не обеспечена достаточной рабочей силой. Крестьянские пионеры знают, как велико бывает значение своевременной уборки сена или своевременной обработки земли. Во время помочь—значит сохранить в хозяйстве значительную сумму, которая в свою очередь в семье сделает большое дело (даст возможность, например, купить тому или иному ребенку валенки, из-за отсутствия которых ребята не могут посещать школу).

Значительную помощь может оказать отряд, будучи связан с ККОВ, если добьется помощи его в той или другой семье. То же следует сказать и в отношении других организаций, главным образом в отношении сельсоветов. Иной раз чрезвычайно необходимо во время дать возможность семье получить три—пять рублей денег, чтобы тот или иной паренек не покинул деревни.

Окружить постоянной заботой батрачат, применять даже и такие способы, как организация спектакля, подписного листа, в трудных случаях должен каждый пионер-отряд. Особое внимание и забота отряда должны быть направлены на помощь детворе из батрацко-бедняцких семей в поступлении в школу. Здесь также, как и во всех остальных случаях, отряд выявляет, что является основным тормазом для поступления того или иного ребенка в школу, и совместно с ячейкой Комсомола обращается в соответствующие организации (ККОВ, Сельсовет, ОНО) за оказанием содействия нуждающейся детворе.

Как организовать наблюдение и работу на местах массового купанья детей.

Каждый пионер-отряд, ставя своей целью всесторонее использование летнего периода в целях оздоровления, особое внимание должен обратить на использование естестественных сил природы, солнца, воды и воздуха, как основных факторов оздоровления.

Организация массового купания должна стать неотложной задачей отряда и в самый ближайший срок претвориться в жизнь. При проведении ее необходимо учесть следующие условия.

Выбор места на берегу реки, озера или пруда должен производиться особо тщательно. Место купания не должно быть рассадником малярии (необходимо исследовать воду нет ли в ней личинок, малярийных комаров, особенно, если вода не проточная). Вода должна быть чистая, проточная, но не слишком быстрого течения; необходимо просмотреть не загрязняется ли вода, где либо выше от места купания каким-либо отбросами, нет ли спускной трубы.

Место для купанья должно быть точно выверено и огорожено, оно не должно быть ни особенно глубоким, ни особенно мелким. Дно должно быть ровное, песчаное (лишенное ям и котловин, сорных предметов). Глубокие места, водовороты должны быть огорожены веревкой или отмечены флажками.

Не протечная вода пригодна для купания только в больших водоемах. Маленькие пруды и озера, поросшие водорослями не пригодны для купанья.

Берег-пляж предпочтительнее песчаный, где купающиеся одновременно могут принимать и солнечные ванны, но пригоден будет и берег покрытый растениями.

Места для купанья мальчиков и девочек должны быть отдельны и отстоять друг от друга на значительном расстоянии. Примером не дорого и скоро оборудованной купальни может служить обнесенная с трех сторон тесовым забором часть пляжа. Спуск к воде должен быть свободен. Если забор недостаточно закрывает раздевающихся, то одна сторона делается выше и к ней пристраивается небольшой навес, который в тоже время может быть хорошей защитой от ветра и дождя.

При более сложном оборудовании для раздевания можно построить закрытые помещения—купальни, размером соответственно количеству купающихся. Здесь же должна быть выделена медицинская комната с кроватью и аптечкой, содержащая кроме необходимых медикаментов и предметы необходимые для спасения утопающих, термометр для измерения температуры воды и воздуха.

Такое помещение строится или на берегу реки или на воде; если помещение строится на берегу то на воде строится плот на сваях или на бочках, можно иметь и вышку для прыжков в воду.

В купальне необходимо иметь некоторые приспособления для обучения плаванию, как-то: полотняный или брезентовый широкий пояс, охватывающий грудь пловца и соединенный посредством веревки с блоком или удочкой. Удочка представляет собой длинный шест на конце которого укреплена веревка. Пробковые пояса или плавательные подушки, спасательные круги соединенные с длинной веревкой, спасательная лодка.

Отсутствие оборудованной купальни ни в коем случае не должно заставить отказаться от использования купательного сезона и проведения массовых купаний. Для этого необходимо найти подходящее место, воспользоваться естественными удобствами и положить начало хотя бы примитивной купальне, которую потом с каждым годом можно дооборудовать.

В каждой купальне должна быть доска, на которой написаны правила купания, составленные обязательно с врачем.

Отряд приходит купаться в сопровождении вожатого и помощника вожатого, которые все время наблюдают за купаньем. На каждый день имеется дежурное звено, которое разбивается на мальчиков и девочек, каждые в своей купальне следят за строгим проведением правил купания.

Всегда должны присутствовать умеющие хорошо плавать и спасать. Все купающие дети могут быть разделены на возрастные группы, учитывая физическое развитие и состояние здоровья, дети слабые, с пороками сердца должны допускаться только с разрешения врача и зачисляются в младшую группу.

Младшая группа остается в воде от 5—10 мин., старшая группа может оставаться от 10—20 мин. (в зависимости от погоды). Нельзя оставаться в воде до озноба и посинения губ. В воду нужно входить быстро, сразу погружаться всем телом, во время пребывания в воде необходимо производить движения (лучше плавать).

Купаться в теплые дни при температуре воды не ниже 15—18° С, по мере привыкания можно купаться и при больше низкой температуре.

Лучшим временем для купания считается 11—12 час. дня и от 2—4 час. пополудни.

Нельзя купаться сейчас же после тяжелой физической работы, сейчас же после еды и натощак. Промежуток времени после еды должен быть не менее 2-х часов.

При ощущении озноба и слабости купаться нельзя.

Перед купаньем рекомендуется принять здесь же на пляже солнечную ванну, продолжительностью с 10—15 мин., прибавляя ежедневно по 5 мин., можно довести до 40 мин., одного часа.

Продолжительность солнечных ванн тоже должна соответствовать возрасту группы. Там, где нет ни реки, ни озера, ни пруда, необходимо после солнечных ванн принимать душ, оборудованный специально или производить обливание из лейки или ведра.

При выборе места и постройки купальни необходимо связаться с местным УСФК, где можно получить и более подробные планы купальни.

Для изыскания необходимых для постройки материальных средств, должна быть тесная увязка и договоренность через Укомол с организациями (фабзавком, администрация), при которых находится отряд.

Если имеется кружок физкультуры, необходимо договориться с ним и действовать сообща.

Президиум Губбюро ДКО при Влад. Губкоме ВЛКСМ.